Коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Васильковка ауылының негізгі орта мектебі»
Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа с.Васильковка»

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
РАССМОТРЕНО завуч по УР

Тансыкбаева А.Е. _____
«31» 08

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Кафанова А.Е. _____
«_____»

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения

Воспитатель: Коломеец А.А.

Класс предшкольной подготовки

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_1_» __09__ по «_2_» __09__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					**Сентябрь**
Распорядок дня				***Четверг*** *01.09*	***Пятница*** *02.09*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика				Круг приветствия *Солнце, Небо и Земля!* *Хорошо, что с вами – Я!* *Всему миру прокричу:* *Очень я себя люблю!* Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуйте, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность. **ОД** 14.30-15.00 15.10-15.40 16.00-16.30 16.40-17.10				1.Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» 3. Физкультура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. 4.ООМ Тема: Мир окружающих нас предметов	1. 1.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» 2.Худ. литература Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» 3.Физкультура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. 4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_05_» __09__ по «_09_» __09__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *05.09*	***Вторник*** *06.09*	***Среда*** *07.09*	***Четверг*** *08.09*	***Пятница*** *09.09*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* Гимнастика	Круг приветствия *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* Гимнастика	Круг приветствия *Придумано кем-то* *Просто и мудро–* *При встрече здороваться:* *Доброе утро!* Гимнастика	Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* Гимнастика	Круг приветствия *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	1.Развитие речи Тема: Осень 2. Казахский язык	1. Основы математики Тема: Один – много. 2. Худ. литература	1.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству.	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение	Основы математики Тема: Число и

14.00 16.40 **ОД**	14.30-15.00 15.10-15.40 16.00-16.30 16.40-17.10	3.Физкультура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. 4.Рисование Тема: Деревья (предметное рисование)	Тема: Кто прячется в сундуке? 3.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова» 4.ООМ Тема: Времена года: лето, осень. Признаки	2.Развитие речи Тема: Одежда 3.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки 4.Основы грамоты *Тема:* «Твердые и мягкие согласные звуки»	рассказа Я. Тайца «По ягоды» 3. Физкультура Тема: Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. *(На свежем воздухе)* 4.ООМ Тема: Что нам осень принесла?	цифра 1. Число и цифра 2 2.Физкультура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями. 3.Основы грамоты Тема: «Повторение» 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №		Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_12_» __09__ по «_16_» __09__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей						
Распорядок дня		***Понедельник*** *12.09*	***Вторник*** *13.09*	***Среда*** *14.09*	***Четверг*** *15.09*	***Пятница*** *16.09*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика		Круг приветствия *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* Гимнастика	Круг приветствия *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!* Гимнастика	Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* Гимнастика	Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность. 14.00-12.00 **ОД**	14.30-15.00 15.10-15.40 16.00-16.30 16.40-17.10	1.Развитие речи Тема: Посуда 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Развитие ловкости в эстафетах. 4.Аппликация Дома на улице (сюжетная аппликация).	1. Основы математики Тема: Число и цифра 3. Число и цифра 4 2. Худ. литература Тема: Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? 3.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» 4.ООМ Тема: Откуда хлеб пришел?	1.Основы математики Тема: Число и цифра 5,6 2.Развитие речи Тема: Мебель в доме 3.Музыка Тема: Музыкальная лесенка 4.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» 3. Физкультура Тема: В осеннем лесу. 4.ООМ Тема: Какие грибы кладут в корзинку?	Основы математики Тема: Число и цифра 7,8,9 2.Физкультура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями. 3.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_19_» __09__ по «_23_» __09__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *19.09*	***Вторник*** *20.09*	***Среда*** *21.09*	***Четверг*** *22.09*	***Пятница*** *23.09*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Дружно все идем по кругу,* *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте!* Гимнастика	Круг приветствия *Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».* Гимнастика	Круг приветствия *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!* Гимнастика	Круг приветствия *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* Гимнастика	Круг приветствия *Пройдемся радостно по кругу* *И «здравствуй» скажем, каждому цветку.* *Мы то мгновенье не забудем,* *Почувствуем любовь и красоту!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	1.Развитие речи Тема: Моя семья 2. Казахский язык	1. Основы математики Тема: Число 10. 2. Худ. литература	1.Основы математики	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Заучивание наизусть	Основы математики Тема: Длина. Сравнение

	14.30-15.00 15.10-15.40 16.00-16.30 16.40-17.10	3.Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). *(На свежем воздухе)* 4.Лепка Тема: Фрукты, овощи	Тема:Театр и чудесные превращения 3.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» 4.ООМ Тема: Все профессии нужны, все профессии важны	Тема: Повторение Д/игра «Подбери игрушку» 2.Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» 3.Музыка Тема: Музыкальная лесенка 4.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки»	стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» 3. Физкультура Тема: Тема: Халық ойындары – Народные игры. 4.ООМ Тема: Вода – основа жизни	предметов по длине с помощью условной мерки. 2.Физкультура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. 3.Основы грамоты Тема: «Повторение» 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_26_» __09__ по «_30_» __09__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей						
Распорядок дня		***Понедельник*** *26.09*	***Вторник*** *27.09*	***Среда*** *28.09*	***Четверг*** *29.09*	***Пятница*** *30.09*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика		*Круг приветствия* *Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.* Гимнастика	*Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,* *И как с друзьями хорошо!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Сердце я свое открою,* *Счастьем поделюсь с тобою.* *Все хорошие слова* *Говорю я для тебя!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Сердце я свое открою!* *Счастьем поделюсь с тобою!* *Все сердечные слова* *Говорю я для тебя!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.		1.Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» 2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 3.ООМ Тема: Кто живет в нашем краю? 4.Физкультура Тема: Развитие выразительности и пластики движений.	1.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» 2.Основы математики Тема: Круг и овал. 3.Казахский язык 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк	1.Основы математики Тема: Повторение: Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья 2.Развитие речи Тема: Мой друг 3 Художественная литература Тема: Чудесные превращения в артистов. 4.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки»	1.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» 2.Казахский язык 3.ООМ Тема: Почему деревья сбрасывают листву? 4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят	1.Основы грамоты Тема: «Повторение» 2.Худ. литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» 3.Физкультура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств. *(На свежем воздухе)* 4 Конструировани е Тема: Мир животных
ОД	14.30-15.00 15.10-15.40 16.00-16.30 16.40-17.10					

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_03_» __10__ по «_07» __10_ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 03.10*	***Вторник** 04.10*	***Среда** 05.10*	***Четверг** 06.10*	***Пятница** 07.10*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* Гимнастика	Круг приветствия *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* Гимнастика	Круг приветствия *Придумано кем-то* *Просто и мудро–* *При встрече здороваться:* *Доброе утро!* Гимнастика	Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* Гимнастика	Круг приветствия *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	1.Развитие речи Тема: Золотая осень (описательный рассказ по картине)	1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1.Основы математики Тема: Круг и овал 2.Развитие речи	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Моя семья 3. Физкультура	1.Основы математики Тема: Круг и овал

ОД	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30	2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Мы все разные 4.Рисование Тема: Разноцветная осень (сюжетное рисование)	2. Худ. литература Тема: Угадаем - поиграем. 3.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» 4.ООМ Тема: Кто живет в нашем краю?	Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» 3.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят 4.Основы грамоты *Тема:* «Что мы знаем и умеем»	Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание. 4.ООМ Тема: Почему деревья сбрасывают листву?	2.Физкультура Тема: Стань первым! 3.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова» 4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_10_» __10_ по «_14_» __10__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей						
Распорядок дня		***Понедельник** 10.10.*	***Вторник** 11.10*	***Среда** 12.10*	***Четверг** 13.10*	***Пятница** 14.10*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика		Круг приветствия *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* Гимнастика	Круг приветствия *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!* Гимнастика	Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* Гимнастика	Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.		1.Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Необычные уроки. 4.Аппликация Тема: Наша школа (предметная аппликация).	1. Основы математики Тема: Свойство: Цвет 2. Худ. литература Тема: Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) 3.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «дым», «лук» 4.ООМ Тема: Что вокруг нас?	1.Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) 2.Развитие речи Тема: Моя Родина – Казахстан 3.Музыка Тема: Краски осени в музыке 4.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). 3. Физкультура Тема: Командные эстафеты. *(На свежем воздухе)* 4.ООМ Тема: Какие грибы в корзинку?	Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь 2.Физкультура Тема: Уроки здоровья. 3.Основы грамоты Тема: «Звук, его место в слове» 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке
ОД	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30					

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_17» __10__ по «_21_» __10__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 17.10*	***Вторник18.**10*	***Среда** 19.10*	***Четверг** 20.10*	***Пятница** 23.10*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Дружно все идем по кругу,* *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте!*	Круг приветствия *Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу.* *Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте.* *При этом пары меняются, и*	Круг приветствия *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,*	Круг приветствия *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:*	Круг приветствия *Пройдемся радостно по кругу* *И «здравствуй» скажем, каждому цветку.*

		Гимнастика	*дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».* Гимнастика	*Самый богатый дают урожай!* Гимнастика	*Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* Гимнастика	*Мы то мгновенье не забудем,* *Почувствуем любовь и красоту!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30	1.Развитие речи Тема: День рождения медвежонка 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Умники и умницы. 4.Лепка Тема: Грибы	1. Основы математики Тема: Свойство: Форма 2. Худ. литература Тема: Чтение казахской народной сказки Жадный бай и Алдар - косе 3.Основы грамоты Тема: «Схема слова. Место звука в слове» 4.ООМ Тема: Чем дерево отличается откуста?	1.Основы математики Тема: Дни недели. 2.Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» 3.Музыка Тема: Юрта собирает друзей 4.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Для чего нужен театр Д/Игра Артисты и зрители 3. Физкультура Тема: Делай с нами, делай лучше нас. 4.ООМ Тема: Кто живет внашем краю?	Основы математики Тема: Тяжелый – легкий. 2.Физкультура Тема: Наш стадион. 3.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки» 4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**			Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_24_» __10__ по «_28» __10__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей						
Распорядок дня		***Понедельник*** *24.10*	***Вторник*** *25.10*	***Среда*** *26.10*	***Четверг*** *27.10*	***Пятница*** *28.10*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика		*Круг приветствия* *Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.* Гимнастика	*Круг приветствия* *К тебе я обращаюсь, друг!* *Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,* *И как с друзьями хорошо!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Сердце я свое открою,* *Счастьем поделюсь с тобою.* *Все хорошие слова* *Говорю я для тебя!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:* *Как прекрасно жить на свете,* *Потому что Человек –* *Это взрослые и дети,* *Это солнца яркий свет!* Гимнастика	*Круг приветствия* *Сердце я свое открою!* *Счастьем поделюсь с тобою!* *Все сердечные слова* *Говорю я для тебя!* Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.		1.Развитие речи Тема: Поздняя осень 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Формирование умения выполнять движения командой. *(На свежем воздухе)* 4.Конструирование Тема: Мир животных	1. Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы. 2. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Падают листья» 3.Основы грамоты Тема: «Деление слов на слоги. Ударение» 4.ООМ Тема: Кто летит **на** юг?	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов. 2.Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка 3.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем 4.Основы грамоты Тема: **«**Повторение»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Пересказ Л.Толстого « Косточка» 3. Физкультура Тема: Мы – одна семья. 4.ООМ Тема: Как звери готовятсяк зиме?	Основы математики Тема: Свойство: размер 2.Физкультура Тема: Мой дом. 3.Основы грамоты Тема: **«**Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове» 4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем
ОД	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30					

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**		Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_07» __11__ по «_11» __11__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *07.11*	***Вторник*** *08.11*	***Среда*** *09.11*	***Четверг*** *10.11*	***Пятница*** *11.11*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* Гимнастика	Круг приветствия *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* Гимнастика	Круг приветствия *Придумано кем-то* *Просто и мудро–* *При встрече здороваться:* *Доброе утро!* Гимнастика	Круг приветствия *Мир, мир, мир везде,* *Мир в тебе и мир во мне!* *Мир в нашем доме,* *Мир на планете,* *Мира желаем* *И взрослым, и детям!* Гимнастика	Круг приветствия *Все мы в группе как семья!* *Рады все: и ты, и я!* *Очень любим вместе быть,* *«Здравствуйте» всем – говорить!* Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая		У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.	«Шарик» Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул» : дети медленно расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с окружающим миром .Зарисовки по те «Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток Задачи: закрепить представления детей о временах суток; воспитывать терпение и внимание.			
«Учимся, играя» Организованная деятельность.		1.Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! 4.Рисование Тема: Кесе для чая (декоративное рисование)	1. Основы математики Тема: Целое и части 2. Худ. литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Кот» 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вырастет из семени?	1.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно 2.Развитие речи Тема: Дикие животные 3.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем 4.Основы грамоты *Тема:* Где обедал воробей	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Кто прячется в сундуке? 3. Физкультура Тема: Тренируемся всей семьей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как звери готовятсяк зиме?	Основы математики Тема: Сравнение предметов по двум признакам 2.Физкультура Тема: Игры – аттракционы. *(На свежем воздухе)* 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Кит» 4.Музыка Тема: Нотная семейка
ОД	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30					

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	Наблюдение Карточка №1 Наблюдение за воробьями ***Цель:*** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность	Наблюдение Карточка №2 Наблюдение за рябиной ***Цель:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Наблюдение Карточка №3 Наблюдение за птицами ***Цель:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Наблюдение Карточка №4 Наблюдение за сорокой ***Цель:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.	Наблюдение Карточка №5 Наблюдение за погодой ***Цель:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_14» __11__ по «_18_» __11__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 14.11*	***Вторник** 15.11*	***Среда** 16.11*	***Четверг** 17.11*	***Пятница** 18.11*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Дружно все идем по кругу,* *И надеемся на друга.* *Плечо другу подставляйте* *И друг другу доверяйте* Гимнастика	Круг приветствия *Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу.* *Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте.* *При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».* Гимнастика	Круг приветствия *Доброе слово скажешь одно* *И доброты посеешь зерно.* *Доброе дело сделаешь ты,* *Тоже посеешь зерно доброты.* *Зерна такие, помни и знай,* *Самый богатый дают урожай!* Гимнастика	Круг приветствия *Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:* *Радость подарить спешите с самого утра,* *И сердце сразу отзовется на добрые дела* Гимнастика	Круг приветствия *Пройдемся радостно по кругу* *И «здравствуй» скажем, каждому цветку.* *Мы то мгновенье не забудем,* *Почувствуем любовь и красоту!* Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в

		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
«Учимся, играя» Организованная деятельность.		1.Развитие речи Тема: Зимующие птицы. Составление описательных загадок 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы. 4.Аппликация	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по трем признакам 2. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутнева Осень 3.Основы грамоты Тема: Поможем	1.Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 2.Развитие речи Тема: Одежда 3.Музыка Тема: Волшебный асатаяк 4.Основы грамоты	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? 3. Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!	Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов 2.Физкультура Тема: Семейный альбом
ОД	14.30-14.55 15.00-15.25 15.35-16.00 16.00-16.30					

		Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация)	Незнайке выполнить задания 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно растениям?	*Тема:* Звуковой анализ слова «Мак»	4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет В уголке природы?	3.Основы грамоты Тема: Цветные слова 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой			Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №	Наблюдение Карточка №

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_21» __11 по «_25» __11__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 21.11*	***Вторник** 22.11*	***Среда** 23.11*	***Четверг** 24.11*	***Пятница** 25.11*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Спасибо всем, кто рядом с нами!* *Спасибо каждому из нас!* *Спасибо скажем мы глазами* *Друг другу радостно не раз* Гимнастика	Круг приветствия *Как хорошо на свете жить!* *Как хорошо уметь дружить!* *Как хорошо, что есть друзья!* *Как хорошо, что есть и Я!* Гимнастика	Круг приветствия *Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»* Гимнастика	Круг приветствия *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* Гимнастика	Круг приветствия *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* Гимнастика
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
«Учимся, играя» Организованная деятельность.		1.Развитие речи Тема: Дикие животные. Пересказ сказки Л,Н. Толстого «Как волки учат своих детей» 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Вместе дружно мы живем! 4.Лепка Тема: Осенний лист (рельефная лепка)	1. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета 2. Худ. литература Тема: Чтение рассказа Н.Винокурова «Как самолет в поле работает» 3.Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в аквариуме?	1.Основы математики Тема: Обобщение 2.Развитие речи Тема: Дикие животные. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» 3.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем 4.Основы грамоты *Тема:* Звуковой анализ слова «Шар»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чок - чок-каблучок! 3. Физкультура Тема: Игры моего двора. *(На свежем воздухе)* 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно животным для жизни?	Основы математики Тема: Сравнение предметов по трем признакам 2.Физкультура Тема: Мой друг веселый мячик. 3.Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки 4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем
ОД	13.00-13.30 13.40-14.10 14.30-15.00 15.10-15.40					

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей						
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.						
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	Наблюдение Карточка №12 Наблюдение за солнцем Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы:изменениями, происходящими с солнцем.	Наблюдение Карточка №14 Наблюдение за приметами золотой осени Цель – уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	Наблюдение Карточка №15 Наблюдение за березой осенью Цель – уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.	Наблюдение Карточка №16 Наблюдение за синичками Цель – познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года	Наблюдение Карточка №19 Наблюдение за птицами Цель – дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.		

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_28» __11 по «_02» __12__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 28.11*	***Вторник** 29.11*	***Среда** 30.11*	***Четверг 0**1.12*	***Пятница 0**2.12*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия *Нежные, добрые девочки,* *Сильные, смелые мальчики,* *Встанем в круг, за руки все возьмемся* *И радостно друг другу улыбнемся* Гимнастика	Круг приветствия *Мы с вами снова вместе!* *Я рада, рады вы!* *Приветствуем друг друга* *Объятьем дружбы мы!* Гимнастика	Круг приветствия *Я хороший Человек,* *Хоть еще мне мало лет.* *Друзьям сердечно говорю:* *«Очень всех я вас люблю!»* Гимнастика	Круг приветствия *Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга:* *С добрым утром, с добрым светом!* *С добрым словом и приветом!* Гимнастика	Круг приветствия *Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания.* *Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится.* Гимнастика
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	"ХОЛОДНО - ГОРЯЧО" Ход игры: Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло… горячо…помогая найти спрятанный предмет	ЧЕЛНОЧОК" Ход ИГРЫ: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за	НАХОДКА» По лугу шел, Мячик нашел, Мячик нашел, за ним пошел. Катись, находочка моя! Куда моток, туда и я. Ход игры: Играющие стоят по кругу и перекатывают мяч от одного к другому	«ШМЕЛЬ» Ход игры: Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги).	«УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ» «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты,…(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».

		ними идет следующая пара. Правила: пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки	(по два перекатывания на каждую строку). По окончании текста мяч перекатывается в обратном порядке, без слов, пока снова не вернется к тому, с кого началась игра. Следует обратить внимание детей на то, что, играя, они должны запомнить, от кого получали мяч.	Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг	Ход игры: закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи Тема: Зимний лес 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Наурзумский заповедник. 4. Конструирование Тема: Лесные обитатели	1. Основы математики Тема: Форма. Цвет. Размер. 2. Худ. литература Тема: Чудесные превращения в артистов. 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в уголке природы?	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры (подбери входящие заплатки) 2.Развитие речи Тема: Зимние забавы 3.Музыка Тема: Сказочный зонтик 4.Основы грамоты *Тема:* Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутнева С Новым годом! 3. Физкультура Тема: Смелые муравьишки. *(На свежем воздухе)* 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина Казахстан	Основы математики Тема: Объемные фигуры 2.Физкультура Тема: Мы все разные 3.Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове 4.Музыка Тема: Сказочный зонтик

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей
Индивидуальная работа	1.Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). 2. Разучивание стихов. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов). 3. Заучивание скороговорок. *(развитие речи)* Подвижная игра "Море волнуется". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. 4. Игра "Составление картинок". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. 5. Разучивание стиха "Новый год". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* - Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт!

	Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	Наблюдение Карточка №20 Наблюдение за прохожими Цель: учить замечать изменения в одежде людей, видеть причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде. Дидактическая игра «Что делаем, кем работаем?» Цель: закрепить умение показывать мимикой и жестами загаданное действие. Трудовая деятельность: очищать от снега постройки Подвижная игра «Чья колонна	Наблюдение Карточка №21 Наблюдение за небом Цель: развивать воображение, умение выделять причинно-следственные связи. Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: закрепить знания детей о неживой природе зимой. Трудовая деятельность: очищение построек от снега Подвижная игра «Коқпар» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с	Наблюдение Карточка №22 Наблюдение за погодой Цель: развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: постройка снежной горки Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Дидактическая игра «Что можно слепить из снега» Цель: развивать фантазию, наблюдательность. Подвижная игра «Курес» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. Игры с выносным материалом	Наблюдение Карточка №23 Наблюдение за птицами Цель: формировать представление о жизни птиц зимой. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детсада Цель: воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Дидактическая игра «Живая природа» Цель: учить классифицировать объекты живой природы. Подвижная игра «Совушка» Цель: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, внимание.	Наблюдение Карточка №24 Рассматривание одежды Цель: активизировать словарь; развивать умение объяснять причины и следствия необходимости и разной одежды в разные времена года. Трудовая деятельность: подметание дорожек Подвижная игра «Два Мороза» Цель: развивать

	быстрее соберется» Цель: упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание. Самостоятельные игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)	окружающим миром + физкультура)	(развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)	Игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)	быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами Игры с выносным материалом (развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура)

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_05» 12 по «_09 » _12__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 05.12*	***Вторник** 06.12*	***Среда** 07.12*	***Четверг 08**.12*	***Пятница 0**9.12*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Слушание гимна** **Задачи:** проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (***Ознакомление с окружающим миром, казахский язык коммуникативная,познавательная деятельность)*** **Игровое упр. «Настроение»** **Задачи:** вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным. (предложить нарисовать смайлик, своего настроения. Прикрепить его к магнитной доске (развитие речи, рисование коммуникативная, творческая деятельность) Работа с календарем природы. Задача:*Р*асширять знания о явлениях неживой природы.(ознакомление с окружающим миром	Круг приветствия **Утро «Добрых дел»** Работа в уголке природы Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (коммуникативная, трудовая деятельность) Упражнение «Ягоды на тарелочке» **Цель**: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из, пластилина (лепка, познавательная , *творческая деятельность)* Гимнастика	Круг приветствия «Как ты себя сегодня чувствуешь?» Детям предлагаются карточки с изображением различных оттенков настроения. Дети выбирают ту, которая похожа на его настроение, на настроение друга, мамы, кошки и т. д. (коммуникативная , игровая деятельность) Предложить детям поиграть в настольные игры: «Пазлы», «Времена года», «Лото». Задачи: расширять представление о родной земле.(познавательная, игровая деятельность) Гимнастика	Круг приветствия **«Круг радости»** Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)	Круг приветствия **Дид. игра «Покупаем сувенир для друга»** Задачи: Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа (предложить детям подобрать подарок к празднику «День рождения») (, развитие речи, коммуникативная деятельность) Игровое упр. «Преврати фигуру» Гимнастика

	познавательная, исследовательская деятельность) <u>Гимнастика</u>			**Работа с конструктором LEGO** «Цветы к празднику» Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок.(конструирование, познавательная, деятельность) <u>Гимнастика</u>	
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	Д/и «Раскраски» казахский национальный орнамент. Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента. Знакомить с предметами быта казахского народа вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. работать с шаблонами. (***рисование , аппликация-творческая деятельность)*** **Игры с конструктором LEGO «Путешествие в Лего-град»** Задачи: Обучение умению устанавливать связь между	**«Развиваем пальчики»** **Задачи:** Знакомить с видами посуды(тарелка, кастрюля) Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. ***(лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** Д/и: «Живая неделя» Задачи: Развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности. Упражнять в	**Игры с строительным конструктором** *«Собери и построй»* **Задачи**: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,) Конструирование из строительных материалов (***познавательная, творческая, игровая деятельность-конструирование, математика***) **Творческая мастерская: «Мир чудес»**	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.(коммуникативная деятельность) **Дидактическая игра " «Назови геометрическую фигуру»** способствовать проявлению предпосылок	- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе. .(коммуникативная деятельность)

	построенным строением и увиденным в окружающей жизни. ***(познавательная, творческая, игровая деятельность-конструирование)***	прямом и обратном счете в пределах 8. ***(математика-познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)***	**«Моя фантазия»» Задачи:** Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке(пластилин) Вырезать знакомые или придуманные различные образы. ***(лепка, аппликация-творческая, коммуникативная деятельность)***	математического и интеллектуально-творческого потенциала. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник	**«Рассматривание транспорта движущего по дороге»** Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движени (ознакомление с окружающим, миром, игровая ,познавательная деятельность)	
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание. 4.Рисование Тема: Моя Астана (сюжетное рисование)	1. Основы математики Тема: Точка. Прямая линяя. Кривая линяя 2. Худ. литература Тема: Сказочный сон. 3.Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в аквариуме?	1.Основы математики Тема: Количественный счет 2.Развитие речи Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» 3.Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке 4.Основы грамоты *Тема:* Слог. Деление слов на слоги	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 3. Физкультура Тема: Стань первым! 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Правильное питание – залог здоровья		Основы математики Тема: Луч. Отрезок. Угол. Ломанная линяя. 2.Физкультура Тема: Необычные уроки. 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем 4.Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	1. ***Дидактическая игра «Назови слово со звуком*** «С», «Ш» Цель: совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. магнитный мольберт, картинки. Цель: закреплять умение работать карандашом с разным нажимом. Бумага, простой карандаш, черно – белые иллюстрации.					

	Совместная работа, упражнение. 2. Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников). Практиковать деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. 3. Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников). Практиковать деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. 4.***Дидактическая игра «Что мне нужно в школе?»*** Исправлять ошибки в речи детей (рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод) Цели: закреплять представления детей о школьных принадлежностях 5. Рассматривание энциклопедической литературы – воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к ним.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	Наблюдение Карточка №25 Наблюдение за сезонными изменениями Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Беседа Прелесть утренней зимы.	Наблюдение Карточка №26 Наблюдение за огородом Цель – знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Беседа Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.	Наблюдение Карточка №27 Наблюдение за воробьем Цель – продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Беседа Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца	Наблюдение Карточка №28 Наблюдение за воробьем Цель – продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Беседа У меня есть дружок – воробей. Совершенно бесстрашная птица! Не боится больших голубей И вообще никого не боится. Не боится голодных котов,	Наблюдение Карточка №29 Наблюдение за снегопадом Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Беседа Не вымыт, а блестит,

	Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по	Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Труд. Постройка фигур из снега на участке. П/и: "Совушка – сова". "Жмурки". "Попади в цель".	Покормите молодца. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему	Не боится высоты и вьюги…. Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую —	Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза,

	сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. Труд. Засыпка корней деревьев снегом. П/и: "Игра в снежки". Прыжки на одной ноге. "Мороз". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери снеговика". "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Зима". Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом и формочками.	Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что за предмет". "Угадай игрушку". Пальчиковая гимнастика "Хозяйка с базара домой принесла". Самостоятельная игровая деятельность. Строить из снега фигуры.	воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Труд. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. П/и: "Попади в цель". "Встречные перебежки". Метание снежков вдаль и в цель. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто больше". "Угадай". Пальчиковая гимнастика "Воробышек". Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.	хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Труд. Покормить птиц зернами. П/и: "Мороз". "Налетай". "Прыжки на 2 ногах с продвижением. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови предметы". "Сорока". Пальчиковая гимнастика "Птички". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.	образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность

					Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Труд. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. П/и: "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Карусель".

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_12» 12 по «_16 » _12__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 12.12*	***Вторник** 13.12*	***Среда** 14.12*	***Четверг** 15.12*	***Пятница** 16.12*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. Гимнастик	Круг приветствия Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Комплимент» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**«У кого мяч?»** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **Ход игры:** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.	«Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.	**«Угадай по голосу»** **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту	**Дидактическая игра «Закончи слово»** **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .	**«Что пропало»** **Задачи:** развивать внимание, память. **Ход игры:** на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали.

				роль. Дети идут по кругу в другую сторону.		
ОД		1.Развитие речи Тема: Заяц и снеговик 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Командные эстафеты 4. Лепка Тема: Пиала	1. Основы математики Тема: Дни недели 2. Худ. литература Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 3.Основы грамоты Тема: Ударение в слове 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно животным для жизни?	1.Основы математики Тема: Количественный счет 2.Развитие речи Тема: Зима. Придумывание сказки на заданную тему. 3.Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! 4.Основы грамоты *Тема:* Формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). 3. Физкультура Тема: Делай с нами, делай лучше нас. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан	Праздничный день
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа		1.Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. 2. Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. 3.Д/игра: «Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.		Наблюдение Карточка №10	Наблюдение	Наблюдение Карточка №15	Наблюдение Карточка №18	Наблюдение Карточка №19

Работа с родителями. Уход детей домой	Наблюдение за хвойными деревьями Цель – закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Беседа Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз	Карточка №13 Наблюдение за ветром Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Беседа Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение	Наблюдение за метелью *Цель* – дать представление о движении снега в ветреную погоду. Беседа Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)	Почему происходит смена дня и ночи? Цель – дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Беседа Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение —	***Цель*** – расширять и углублять знания о растениях. **Беседа** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать

	в 5—6 лет.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови дерево". "Исправь ошибку".	воздуха и образует ветер.) Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди предмет". "Да – нет". Пальчиковая гимнастика "Ветерок".	Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. П/и: "Метелица". "С кочки на кочку". Прыжки (во всех видах). Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сложи квадрат". "Где снежинки". Пальчиковая гимнастика "Ураган". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.	утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) П/и: "Движение планет вокруг Солнца". "Кольцеброс". Бег по дорожкам.	потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят

	Пальчиковая гимнастика "Елочка". Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.				деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. П/и: "Что растет в разных краях?". "Воробушки". Прыжки на двух ногах.

					Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Прятки". "Разложи".

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «19» 12 по «_23 » _12__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 19.12*	***Вторник** 20.12*	***Среда** 21.12*	***Четверг** 22.12*	***Пятница** 23.12*

Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Приветствие «Круг друзей» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. Д/ игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. Гимнастика	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу Д/ игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Гимнастика	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам Гимнастика	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы Гимнастика	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков . Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку Гимнастика
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	Д/игра: «Громко-тихо-шёпотом» Задачи: формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. «Башня» Задачи: Закрепить умения пользоваться	Д/игра: «Магазин игрушек» Задачи: формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. Д/игра: «Четвёртый лишний?»	Д/игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. «Лиса»	Д/игра: «Какая игрушка спряталась?» Задачи: упражнять по звуку определять музыкальные инструменты.	Рассматривание книг в книжном уголке Задачи: прививать любовь к книгам и развивать интерес. Обведи и раскрась Задача: развивать творческое

	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Задачи: упражнять в группировке предметов по признакам.	Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.	«Любимая игрушка» Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости		мышление, мелкую моторику рук
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи Тема: Одежда, обувь. Д/игра Магазин 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Наш стадион. 4.Конструирование Тема: Транспорт	1. Основы математики Тема: Сравнение рядом стоящих чисел 2. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина Белая береза 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры 2.Развитие речи Тема: Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» 3.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! 4.Основы грамоты *Тема:* Звуковой анализ слова «Зима»	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Угадаем - поиграем 3. Физкультура Тема: Игры – аттракционы. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: О чем поет вьюга?		Основы математики Тема: Вчера, сегодня, завтра. Дни недели 2.Физкультура Тема: Мы – одна семья. 3.Основы грамоты Тема: Чему мы научились 4.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год!
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					

<table>
<tr><td>Индивидуальная работа</td><td colspan="5">1. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".
Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.
Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.
Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).
2.Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
- Легкие, крылатые,
Как ночные бабочки,
Кружатся, кружатся
Над столом у лампочки.
Собрались на огонек.
А куда им деться?
Им ведь тоже, ледяным,
Хочется погреться. (И. Бурсов).
3.Заучивание скороговорок. (развитие речи)
Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)
Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке.
Прогулка.
Работа с родителями.
Уход детей домой</td><td>Наблюдение
Карточка №16
<u>Наблюдение за облаками</u>

Задачи – расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Беседа
Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.
(Облака.)</td><td>Наблюдение
Карточка №17
<u>Наблюдение за легковым транспортом</u>

Задачи – закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Беседа
Мчатся бешено машины
По шоссе шуршат их шины.
И в несущейся лавине
Слышен шепот — шу-шу-шу.
Это шина шепчет шине:</td><td>Наблюдение
Карточка №18
<u>Почему происходит смена дня и ночи?</u>

Задачи – дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Беседа
Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью.</td><td>Наблюдение
Карточка № 21
<u>Наблюдение за снежинками</u>

Задачи – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Беседа
Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные</td><td><u>Наблюдение</u>
Карточка №24
<u>Наблюдение за снегом</u>
Задачи–
формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.
Беседа
Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.</td></tr>
</table>

	Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.	"Я спешу, спешу, спешу". Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови одним словом". "Закончи". Пальчиковая гимнастика "Паровозик".	Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Ветерок". "Прятки".	А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? П/и: "Два мороза", "Волк во рву". Ходьба "змейкой" между предметами. Индивидуальная работа. Дидактические игры.	Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой

	П/и: "Наседка и коршун". "Хоккей на снегу". Прыжки через бревно. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание скороговорки. Повторение стихотворений. Пальчиковая гимнастика "Облака".			"Пройди осторожно". "Два верблюда". Пальчиковая гимнастика "Снежинки".	снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? П/и: "Два мороза". "Кто дальше?". Ориентировка в пространстве. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови предметы". "Что лишнее".

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_26» _12 по «_30» __12__ 2022 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 26.12*	***Вторник** 27.12*	***Среда** 28.12*	***Четверг** 29.12*	***Пятница** 30.12*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Слушание гимна** **Задачи:** проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Игровое упр. «Настроение»** **Задачи:** вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным. (предложить нарисовать смайлик, своего настроения. Прикрепить его к магнитной доске Работа с календарем природы. Задача:*Р*асширять знания о явлениях неживой природы. Гимнастика	Круг приветствия **Утро «Добрых дел»** Работа в уголке природы Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Упражнение «Ягоды на тарелочке» **Задача**: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из, пластилина (лепка, познавательная , *творческая деятельность)* Гимнастика	Психогимнастика «Как ты себя сегодня чувствуешь?» Детям предлагаются карточки с изображением различных оттенков настроения. Дети выбирают ту, которая похожа на его настроение, на настроение друга, мамы, кошки и т. д. Предложить детям поиграть в настольные игры: «Пазлы», «Времена года», «Лото». Задачи: расширять представление о родной земле.(познавательная, игровая деятельность) Гимнастика	Круг приветствия **«Круг радости»** Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). Гимнастика	Круг приветствия **Дид. игра «Покупаем сувенир для друга»** Задачи: Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициямиказахского народа (предложить детям подобрать подарок к празднику «День рождения») Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности «Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего	**«Презентация «Обычаи и традиции».** Задачи: знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношениек ней, (ознакомление с окружающим познавательная, коммуникативная деятельность). **Пальчиковая гимнастика:** Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки.) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.) Птицы к югу полетели, Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.) Значит, осень к нам спешит. (Хлопок, кулачок.) (развитие речи, коммуникативная деятельность)	**Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи:** развивать внимание, память. **Ход игры:** на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали.	**Игра малой подвижности «Летает - не летает» Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук	**Дидактическая игра: «Найди пару» Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару.
«Учимся, играя» Организованная деятельность.	1.Развитие речи Тема: Зима. Придумывание сказки на заданную тему	1. Основы математики Тема: Количественный счет 2. Худ. литература	1.Основы математики Тема: Отсчитывание определенного количества предметов	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Угадаем - поиграем	1.Основы математики

ОД		2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Игры – аттракционы. 4.Аппликация Тема: Зимний лес (сюжетная аппликация).	Тема: Чтение казахской народной сказки .Грубая благодарность 3.Основы грамоты Тема: Чему мы научились? 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Правильное питание – залог здоровья	2.Развитие речи Тема: Одежда, обувь. Д/игра Магазин 3.Музыка Тема: Новогодний карнавал 4.Основы грамоты Тема: Формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.	3. Физкультура Тема: Мы – одна семья 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно животным для жизни?		Тема: Сравнение рядом стоящих чисел 2.Физкультура Тема: Мой дом. 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шуба» 4.Музыка Тема: Новогодний карнавал
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей						
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.						
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	Наблюдение Карточка № 16 Следы птиц на снегу Задача – закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Беседа Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка)	Наблюдение Карточка № 19 Наблюдение за деревьями и кустарниками Беседа После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как	Наблюдение Карточка №21 Наблюдение за снежинками Задача – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Беседа Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные	Наблюдение Карточка № 23 Наблюдение за снегом Задача - формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Беседа Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. Есть примета: если вороны и галки садятся на	Наблюдение Карточка № 24 Наблюдение за облаками расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Беседа

	Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность	зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Прятки". "Разложи".	А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) П/и: "Два мороза", "Волк во рву". Ходьба "змейкой" между предметами.	вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови предметы". "Что лишнее".	Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они

	Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Да – нет". "Цепочка слов". Пальчиковая гимнастика "Птички".				образуются? На что похожи? Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века? П/и: "Наседка и коршун". "Хоккей на снегу". Прыжки через бревно. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание скороговорки. Повторение стихотворений.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_09» _01 по «_13» __01_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *09.01*	***Вторник*** *10.01*	***Среда*** *11.01*	***Четверг*** *12.01*	***Пятница*** *13.01*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Слушание Гимна. Приветствие «Передай улыбку по кругу» **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Давайте поздороваемся» **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Доброе пожелание». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Эхо» **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Комплимент» **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности «У кого мяч?»** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **Ход игры:** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. **Дидактическая игра «Магазин»** **Задачи:** Продолжать учить детей определять первый звук слова. **Ход:** Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. **Настольная игра «Похож – не похож»** **Задачи:** Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.	**Игра малой подвижности «Угадай по голосу»** **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; *«Скок-скок-скок»*, Угадай, чей голосок. Слова *«скок-скок-скок»* произносит один ребенок *(по указанию воспитателя)*. Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.	**Дидактическая игра «Закончи слово»** **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за). **Настольные игры по желанию детей.**	**Игра малой подвижности «Что пропало»** **Задачи:** развивать внимание, память. **Ход игры:** на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. **Д/игра «Ищем клад»** **Задачи:** развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: маленькие куколки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей. (

«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи Тема: Новый год рассказы из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза» Задача : учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом 4. Рисование Тема: Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) Задача: Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты	1. Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра Задача: формирование представления о терминах «завтра», «вчера» и «сегодня», получение навыка их употребления при общении. 2. Худ. литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задача: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мыш- ление, память, воображение; – воспитывать у детей заботли- вое отношение к домашним животным. 3.Основы грамоты Тема: Слово. Как звучат слова? Задача: формировать понятие «слово». 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я	1.Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь. Задача: формирование представления о терминах «Утро», «день» и «ночь», получение навыка их употребления при общении. 2.Развитие речи Тема: Зимние забавы. Составление рассказа по картине Задача: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. 3.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! Задача: Учить различать средства музыкальной выразительности,	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Сказка сказывается, да дело делается Задача: учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду 3. Физкультура Тема: Тренируемся всей семьей. Задача: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задача: Формировать и расширять представления детей о снеге;		Основы математики Тема: Дни недели. Задача: формировать знания о днях недели 2.Физкультура Тема: Правила безопасного поведения дома Задача: Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о звуках и словах Задача: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания

			наказать и без пальто пошёл гулять Задача: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.	создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. 4.Основы грамоты Тема:Повторение			детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. 4.Музыка Тема: Новогодний карнавал Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	**Наблюдение** **Карточка № 29** Наблюдение за вороной и сорокой **Задача** – закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **Беседа** **Сорока-ворона** **Смотрит сверху,** **Сверху на небо** **С перевёрнутой ветки.** Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же	**Наблюдение** **Карточка № 30** Наблюдение за лошадью **Задача**– учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. **Беседа** Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? **Посмотри на рысака —** **Лоснятся его бока.** **Он копытом землю роет,**	**Наблюдение** **Карточка № 31** Наблюдение за сезонными изменениями **Задача** –формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Беседа** **Что такое за окном?** **Сразу в доме посветлело!** **Это снег лежит ковром,** **Самый первый, самый белый!** **Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!** **Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил.** **Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,** **Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.**	**Наблюдение** **Карточка № 32** Наблюдение за птицами зимой **Задача** –формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Беседа** **Не видно в лесу тропинок,** **В тулупах кусты стоят.** **Уснувших жуков и личинок** **Укрыл под корой снегопад.** **Лети же, пичуга, к людям** **И прячься скорей за окном,** **А мы кормить тебя будем** **Крошками хлеба, пшеном.** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?	**Наблюдение** **Карточка № 35** Домашние животные зимой **Задача** – закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Беседа** **Домашних животных я очень люблю:** **Кормлю, берегу и ласкаю.** **Собаку и кошку, козу и свинью**

	нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем	**Вьется «пламя золотое»** **Из расширенных ноздрей —** **Хочет он скакать скорей.** **П/и:** "Поймай снежок", "Бездомный заяц". Упражнять в скольжении. **Индивидуальная работа.** **Дидактические игры.** "Снежинка". "Веревочка". **Пальчиковая гимнастика** "Лошадка". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с формочками.	Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **П/и:** "Попади в обруч", "Парный бег". Упражнения на скольжение. **Индивидуальная работа.** **Дидактические игры.** "Продолжи ряд". " Назови действия". **Пальчиковая гимнастика** "Зима".	**П/и:** "Ловкая пара". Метание снежков вдаль и в цель. "Попади в цель". **Индивидуальная работа.** **Дидактические игры.** "Парочки". "Лишнее слово". **Пальчиковая гимнастика** "Воробьи". **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Друзьями своими считаю.** **Помощники наши — корова, баран** **И конь вороной темногривый** **Живут с нами рядом, привязаны к нам,** **Доверчивы, миролюбивы.** Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем

	знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **П/и:** "Коршун и наседка", "Не попадись". Игра в бадминтон. **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай фигуру". "Сложи слово". **Пальчиковая гимнастика** "Ворона".				отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **П/и:** "Медведи и пчелы". "Совушка". Выполнение упражнений на сохранение равновесия. **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Плавает, летает". "Что я загадала". **Пальчиковая гимнастика** "Собака". **Самостоятельная игровая деятельность.** Катание на санках.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_16 » _01 по «_20 » __01_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 16.01*	***Вторник** 17.01*	***Среда** 18.01*	***Четверг** 19.01*	***Пятница** 20.01*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Приветствие «Подари улыбку» **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Гимнастика ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия Приветствие «Комплименты» **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи). Гимнастика ИЗО – деятельность (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия Приветствие «Чудо-чудеса». **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Гимнастика Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия Приветствие «Как хорошо на свете жить» **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Гимнастика ИЗО – деятельность (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия Приветствие «Здравствуй небо голубое» **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). Гимнастика ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры

Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности «Ручеёк»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Д/ игра: «Угадай слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности «Кого не стало?»** **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры: Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание. Ход: раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности «Статуи»** **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) Д/ игра: «Какой инструмент лишний?» **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности **Ход игры:** Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи)	**Игра малой подвижности «Снеговик»** **Задачи:** Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли…. . (физкультура) Д/игра «Магазин» **Задачи:** упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, Ход игры : «покупатель задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала	**Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»** **Задачи:** ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища . (физкультура) Дидактическая игра «Который по счету» **Задачи:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование)

					Задачи: развитие мелкой моторики	**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи Тема: Моя семья Задача : Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать. связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим. 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы. Задача: Формирование мышечного корсета,	1. Основы математики Тема: Дни недели Задача: формировать знания о днях недели 2. Худ. литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задача: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; Расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтения зашифрованного письма; учить детей произношению чисто говорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки;	1.Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задача: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке 2.Развитие речи Тема: Транспорт Задача: Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. речи. 3.Музыка	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Обвал». Задача: продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым и их труду 3. Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: Развитие силы, ловкости; умения применять опорные		Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» 2.Физкультура Тема: Семейный альбом Задача: Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. 3.Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги

		обогащать знания воспитанников о строении тела. 4. Лепка Тема: Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) Задача: Развитие интереса к декоративному	развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным. 3.Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья Задача: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» Задача: Ознакомление с некоторыми правила ми безопасного повед ения на улице. формирование знания о правилах дорожног о движения	Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Задача: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. 4.Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове. Задача: формировать знания детей о звуках и словах.	схемы движений и исходных положений.4.Ознакомл ение с окружающим миром Тема: Мебель в доме Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.		Задача: формировать понятие «слог». 4.Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговику Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Подвижная игра. «Метелица» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться (физкультура)					

	ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути, Ни приехать, ни пройти. Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Хороводная игра: «Пузырь». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди отличия» Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) Хороводная игра: ««Тишина» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	**Наблюдение Карточка № 36** **<u>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом</u>** **Задачи:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды	**Наблюдение Карточка № 37** **<u>Наблюдение за долготой дня</u>** **Задачи:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.	**Наблюдение Карточка № 38** **<u>Наблюдение за голубем (закрепление)</u>** **Задачи:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;	**Наблюдение Карточка № 39** **<u>Наблюдение за погодой (закрепление)</u>** **Задачи:** знакомить с сезонными изменениями в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	**Наблюдение Карточка № 40** **<u>Наблюдение за сугробами (закрепление)</u>** **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении -

	деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут. Сдают Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» **Задачи:** - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.	**Дидактическая игра «Природа и человек».** **Задачи:** закреплять, знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. **Подвижная игра: «Кролики»** **Задачи:** совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность Индивидуальная работа Игровое упражнение «Из кружка в кружок». На асфальте рисуют 5–6 колец (как обручи) плотно, один к другому. Играющие по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из кольца в кольцо без паузы. Самостоятельные игры с выносным материалом Подвижная игра Снежная королева **Задачи:** воспитывать быстроту и ловкость **Ход игры:** Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась,	учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Подвижная игра: «Мороз - Красный нос»** **Задачи:** развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). **Подвижная игра «Метелица»** **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться на предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**Подвижная игра «Перебежки»** **Задачи:** Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. На расстоянии в 40-50 м. друг от друга чертятся две линии Игроки начинают бег в среднем темпе от одной линии. Другие игроки должны занять их места Индивидуальная работа: «Ходьба по снежному буму» Д/и «Назови зимние месяцы Задачи» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Пополнить кормушки Задачи: - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П\и «Льдинка»** **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Участники игры образуют круг и становятся на расстоянии одного-двух шагов друг от друга. В центре круга — водящий. Он кладет перед собой гладкий кусочек льда (или шайбу, деревянную чурку) и ударом ноги старается выбить льдинку за пределы круга. Играющие препятствуют этому и отбивают льдинку назад. Тот, кто пропустит льдинку с	снегопаде; развить чувство прекрасного. **Подвижная игра: «Снеговики»** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Подвижная игра «Охотники и звери», Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Ход игры: Их числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу звери бегают, а охотники

		превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.		правой стороны от себя, сменяет водящего и становится внутрь круга. (2 вариант) Играющие перебрасывают льдинку друг другу в самых разных направлениях. Водящий, находящийся внутри круга, старается перехватить ее. Если ему это удастся, он становится в круг, а тот, по чьей вине это произошло, становится водящим. Самостоятельные игры с выносным материалом.	их ловят или бросают в них мяч; в которого попадут или дотронутся, те выходят из игры. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». **Задачи:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется Индивидуальная работа: Скольжение по ледяной дорожке Самостоятельные игры с выносным материалом.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_30» _01 по «_03 » __02_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 30.01*	***Вторник** 31.01*	***Среда** 01.02*	***Четверг** 02.02*	***Пятница** 03.02*
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **Сәлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Чудо колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось» **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковкий «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи)	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) **Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий» **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько

						раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи Тема: Мои любимые игрушки Задача : учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.. 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Игры с асыками.	1. Основы математики Тема: Закрепим наши знания Задача: систематизировать полученные знания и умения. 2. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева Привычка кота. Задача: продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть, и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; 3.Основы грамоты Тема: Ударение в слове Задача: формировать понятие «ударение». 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Задача: формировать	1.Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач. Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. 2.Развитие речи Тема: Профессии. Составление описательного рассказа «Я хочу быть…» Задача: учить составлять небольшой рассказ используя в речи форм ед. и мн числа имен существительных и прилагательных. Закреплять произношение и дифференцирование звуков 3.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задача: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром малого фольклора колыбельная песня; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышле- ние, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к животным. 3. Физкультура Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задача: Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. 4.Ознакомление с окружающим миром		Основы математики Тема: Закрепим наши знания Задача: систематизировать полученные знания и умения. 2.Физкультура Тема: Наурзумский заповедник. Задача: Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. 3.Основы грамоты Тема: Поможем Акботе запомнить названия животных

		Задача:Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования 4. Конструирование Тема:Волшебные коробочки Задача: Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	представления о многообразии средств связи.	Задача: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. 4.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задача: формировать знания детей о звуках и словах.	Тема: Средства связи Задача: формировать представления о многообразии средств связи.		Задача: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из 4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задача: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задача: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.
Самостоятельная деятельность		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки» Лиса и рак» С/р игра: «Семья»					

	Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук. С/р игра: «Семья» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Лепка Задачи: : Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Воспитывать любовь и прививать уважение к людям разных профессий. Рисование Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Конструирование Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки в постройке моста; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Аппликация (декоративная) Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. С/р игра: «Водители» Задачи: Знакомить детей с работой транспорта, с трудом, шофер, оператор, диспечер.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	**Наблюдение за сезонными изменениями.**	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	**Наблюдение за воробьями** Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев.	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать	**«Наблюдение за снегопадом»** Задачи: формировать представление о свойствах снега;

	Задачи: формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Ход наблюдения** Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В	Ход наблюдения Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась?	Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Подвижная игра: «Смелые воробушки» Задачи: развивать быстроту и ловкость Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает	восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? **Исследовательская деятельность**: найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). **Подвижная игра:** «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. **Ход игры:** центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую	закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы.

	нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка»)**	**Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но из¬меняет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. **Подвижная игра «Верная рука»**	количество «осаленных»; выбирается новый водящий. Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.	сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. **Подвижная игра:** Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. **Индивидуальная работа: разучивание скороговорки**. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп,	♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Ақ қаскыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый») Задачи: совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой ко - манды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг,

	Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который ста - новится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по свое - му усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто	**Задачи:** развивать у детей меткость. Для игры выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины. Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех.		Так без Прокопа кипит укроп (выработать правильное произношение)	начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый. При белой луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ...(имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед

	больше заработает очков. Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем». **Подвижная игра «Кто кого перетянет?»** **Задачи**: развивать у детей силу. На снегу чертят круг диаметром 1 м. Связывают пару санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга. Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из кру¯га и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время				собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выб того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего лого то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя. Подвижная игра «Белые медведи» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега. Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки - это белые медведи. Со

	скольжения.Асия, Дияр, Платон. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**				словами: «Медведи идут на охоту» - они бегут, стараясь окружить и поймать кого-нибудь из играющих. Затем снова идут на охоту. Когда поймают всех играющих, игра кончается. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании снежков вдаль.Азамат, Валерия, Вера,Иссандер. Самостоятельные игры с выносным материалом. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать

					формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.. (художественная литература) Упражнение на релаксацию «восточная музыка». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка). Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи

					поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. Дыхательная гимнастика «Качаем шины » Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону. Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет!

					(художественная литература) Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром» волшебная сказка».Чтение сказки « Подарки Феи» Ш. Перо, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. С/р игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения Д/игра: «Противоположности» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу

					Задачи: развитие мелкой моторики рук.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_23 » _01 по «_27 » __01_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *23.01*	***Вторник*** *24.01*	***Среда*** *25.01*	***Четверг*** *26.01*	***Пятница*** *27.01*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Вежливые слова».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (лепка) «Подарок от Деда Мороза» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «С добрым утром»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Новогодняя елочка» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Руки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Снежный городок» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** «Доброе утро» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Д/игра:** «Кто кем был?» **Задачи:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «А снег идет…» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	Круг приветствия **Приветствие** «Улыбка» **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Д/игра:** «Что где лежит?» **Задачи:** учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем снег на деревьях **Задачи:** развитие мелк

Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** «Вот так» **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови картинку и найди первый звук» **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты)	**Игра малой подвижности** «Колпачок» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Назови «соседей» числа» **Задачи:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики)	**Игра малой подвижности** «Мяч» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Ловушка» **Задачи:** Развивать умения услышать в слове	**Игра малой подвижности** «Угадай?» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура)	**Игра малой подвижности** «Колобок» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Эхо»

	ИЗО – деятельность (конструирование) Строим с крупного конструктора **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**ИЗО – деятельность** (аппликация) Учимся вырезать **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	определённый звук. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** **Лепим по замыслу** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Дидактическая игра:** «Поставь игрушку на место» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	**Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи Тема: Насекомые Задача: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.					
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **Дидактическая игра:** «Угадай, какое число пропущено» **Задачи:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. **Содержание.** Учитель показывает карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а учитель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок. (основы математики, музыка)					

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ИЗО- деятельность
Укрась варежку (аппликация)
Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Пальчиковый театр: «Колобок»
Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.
(развитие речи)
Дидактическая игра
«Загадки «поющих» звуков
Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты)
ИЗО- деятельность (конструирование)
Конструируем из крупного строителя
Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Настольный театр: «Красная шапочка»
Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)
ИЗО- деятельность (аппликация)
«Вырезай - ка»
Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Дидактическая игра:«Сосчитай и назови»
Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.
Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке.
Прогулка.
Работа с родителями.
Уход детей домой</td><td>Наблюдение
Наблюдение за метелью
Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на
♦Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается вопросы.
Гуляю в поле,</td><td>Наблюдение
Наблюдение за снегирем
Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Ход наблюдения
Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо -
На березе яблоки поспели!
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится -
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!</td><td>Наблюдение
Наблюдение за легковым транспортом
Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
♦Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
♦На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</td><td>Наблюдение
Наблюдение за деревьями и кустарниками
Задачи: расширять и углублять знания о растениях.
Ход наблюдения
После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев,</td><td>Наблюдение
Наблюдение за вороной
Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.</td></tr>
</table>

	Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) ♦Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) по направлению ветра.) ♦Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) ♦Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев - могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»	**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.** Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) ♦Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) ♦А у самочки? (Темно-серого.) ♦Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) ♦Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) ♦Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) ♦На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) ♦Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) ♦Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Подвижная игра:** «Беги». **Задачи:** продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.	♦Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? ♦Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) ♦Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) ♦ Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) ♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Подвижная игра: «**Мы - веселые ребята» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. **Ход игры:** Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят: Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови!	почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо - зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром - а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. ♦Чем деревья отличаются от кустарников? ♦Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Подвижная игра: «**Два Мороза» **Задачи:** развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решиться В путь дороженьку пуститься?	Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте

		Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. (физическая культура) **Подвижная игра:** Снежная карусель. **Задачи:** упражнять в ориентировке на местности. **Ход игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают	После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так. Опуская руки, играющие останавливаются.. (физическая культура) **Подвижная игра:** «Ловишки парами» **Задачи:** упражнять бегать в паре. **Ход игры:** Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. (физическая культура)	Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят. **Подвижная игра** «Ловишки» **Задачи:** Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную. **Ход игры:** Дети строятся в круг. У каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя – «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими , стараясь вытянуть у кого – нибудь ленточку. По сигналу воспитателя «Раз, два, три – в круг беги!» все строятся в круг. Считают пойманные ленточки. **Индивидуальная работа:** бросание снежков в цель (развивать меткость, ловкость).	пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? **Дидактическая игра:** «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания. **Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»** Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных

		руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. .			вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка **Подвижная игра «Вороны»** **Задачи:** Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. Ход игры: Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. **Подвижная игра: «Самолеты».** Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они

					готовятся к полету. По сигналу воспитателя. построилась быстрее.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_13» _02 по «_17 » __02_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *13.02*	***Вторник*** *14.02*	***Среда*** *15.02*	***Четверг*** *16.02*	***Пятница*** *17.02*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Подари улыбку»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие** **«Комплименты»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе.Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)**ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Чудо- чудеса».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие** **«Как хорошо на свете жить»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация)	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуй небо голубое»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование)

	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.** Гимнастика	Мелкий строительный материал **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры** Гимнастика
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** **«Колобок»** **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) **Дидактическая игра:** «**Найди пару»** **Задачи:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-	**Игра малой подвижности** **«Как живешь?»** Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура)	**Игра малой подвижности** **«Челночок»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Дидактическая игра: «Назови число рядом»**	**Игра малой подвижности** **«Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг	**Игра малой подвижности** «Колобок» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.

	двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи)	**Дидактическая игра: «Скажи наоборот»** **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты)	**Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)	и выбирает другого водящего. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Звуковое лото» **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? (основы грамоты)	(физическая культура) **Дидактическая игра:** «Эхо» **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. **Задачи:** развитие мелкой моторики р
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи Тема: Мой Казахстан Составление рассказа по картинам Задача : учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. 2. Казахский язык 3.Физкультура Тема: Смелые муравьишки. (На свежем воздухе)	Основы математики Тема: Условная мера Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 2. Худ. литература Тема: В гости пальчики пришли Задача: учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; воспитывать	.Основы математики Тема: Наши игрушки Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. 2.Развитие речи Тема: "Ласковые слова" Задача: Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям 3.Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задача: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной	1. Казахский язык 2.Худ. литература Тема: Чтение казахской народной сказки Находчивый мальчик. Задача: продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке 3. Физкультура Тема: Что полезно для здоровья? Задача: Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задача: формировать понятия длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. 2.Физкультура Тема: Будем спортивными и тренированными Задача: Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить

		Задача: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы 4. Рисование Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Задача: Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты	внимательность и наблюдательность 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стол» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле. Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. 4.Основы грамоты Тема: Расскажем Незнайке о профессиях Задача: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задача: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.		скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стул» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 4.Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задача: Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать

						окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.
Самостоятельная деятельность	**С/р игра:** «Ателье» **Задачи** Расширять представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из природного материала» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. С/р игра: «Дочки - матери» **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?» **Задачи:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) **ИЗО – деятельность (аппликация)** Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Художественная литература** **Задачи:** Познакомить детей с новым жанром литературы « притча» .Пересказ казахской притчи « Будущий батыр».Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев ,пересказывать текст близко к содержанию, воспитывать чувство справедливости, решимости. **С/р игра: «Медицинский центр»** **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения **Д/игра: «Четвертый лишний»** **Задачи:** Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по признакам **ИЗО – деятельность (лепка)** **Лепим по замыслу** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.						

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.; **Основы грамоты** **Задачи:** формировать умения делить слова на слоги **Основы математики** **Задачи:** формировать умения на состав числа **Ознакомление с окруж. миром** **Задачи:** формировать умения распознавать природный и рукотворный мир **Развитие речи** **Задачи:** формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** формировать умения у детей замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** **Стихотворение.** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - упражнять детей по приметам	**Наблюдение за легковым автомобилем.** Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (Водитель.) ♦ Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду,	**Наблюдение за небом** **Задачи:** продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. **Загадка:** Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет снег, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет снег. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который	**«Наблюдение за серой и черной вороной»** **Задачи:** формировать умения у детей сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон неприхередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и,	. **«Наблюдение за хвойными деревьями»** **Задачи:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Ход наблюдений** *Воспитатель задает детям вопросы.* ♦ Для чего нужен лес? ♦ Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. ♦ Чем пахнет зима? ♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ♦ Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

	называть зимние месяцы. **Опытно экспериментальная деятельность: Опыт Ледяной секретик** **Задачи:** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. Проблема: Какой лед? Материал: Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают). Ход: Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд). Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд	Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Исследовательская деятельность:** Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»** **Задачи:** Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве. Оборудование: мяч. Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы». **Ход игры.** Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья). На слова воспитателя: Зайчик прыг-скок. прыг-скок В зеленый лесок «Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!»	тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? **Дидактическая игра:** «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. **Опытно экспериментальная деятельность:** Почему снег греет? Задачи: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Проблема: Почему снег греет? Материал: Лопатки, две бутылки с тёплой водой. Ход: Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросить детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло). Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят	конечно же, с нетерпеньем ждет весну. Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Быстрей по местам» Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) ♦ Как выглядит ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (Один раз в 5 — 6 лет.) ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) ♦ В чем сходство хвойных деревьев?

	зимой, рассматривают картинки. Вывод: Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожно **Подвижная игра «Быстрей по местам»** **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. **Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» **Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». **Варианты:** В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика.	«зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников». Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил. **Подвижная игра «Свободное место»** **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. *Указания.* Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга. **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Задачи: развивать чувство равновесия.	рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок. Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. **Подвижная игра: «Самолеты».** **Задачи:** упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.	Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Описание: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга-ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой. Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки». Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость Самостоятельная деятельность: игры со снегом.	♦ Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Подвижная игра** «Один, два, три — к названному дереву беги» **Задачи:** развивать у детей умение различать деревья. Воспитатель произносит слова: «Один, два, три — к березе беги!». Дети бегут к названному дереву. Воспитатель следит за правильностью выбора детей. Затем игра повторяется, но воспитатель уже называет другое дерево (тополь, рябина, елка и т.п.) **Подвижная казахская народная игра** «Балтамды

	Зимой втыкают в снег флажки. **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** **Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. **Описание:** Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой. **Правила:** Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. **Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».	**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**	**Подвижная игра: «Облака и ветер»** **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ. После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются. **Индивидуальная работа.** Игра «По ровненькой дорожке»,		тап!» («Найди предмет!») **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок.

	Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость **Самостоятельная деятельность**: игры со снегом.		Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Трудовая деятельность.** Подметание дороже. Задачи: прививать труд к детям. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** .		

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_27 » _02 по «_03» __03_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *27.02*	***Вторник*** *28.02*	***Среда*** *01.03*	***Четверг*** *02.03*	***Пятница*** *03.03*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Вежливые слова».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). ИЗО – деятельность (лепка) «Подарок от Деда Мороза» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие** «**С добрым утром»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Новогодняя елочка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие «Руки»** **Задачи**: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) «Снежный городок» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие** **«Как хорошо что есть друзья»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Белочка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуйте»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Кормушка для зверей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры

Гимнастика №1

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу,

2- и. п., то же в другую сторону. **«Багаж»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз,

1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..

«Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,
2- и.п., то же в левую сторону.

«Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – машем руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

«А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному**,** ходьба, бег на носочках, ходьба

Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** **Дидактическая игра «Составь неделю»** **Задачи:** Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из счетных палочек цифры от 0 до 10 **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** **Дидактическая игра «Угадай-ка?»** **Задачи**: развитие музыкального слуха, воображения (музыка, развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Дедушка Мороз **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Дидактическая игра «Волшебные кубики»** **Задачи:** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты)	**Игра малой подвижности** **Дидактическая игра «Веселый поезд»** **Задачи:** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй зимнюю забаву **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** **Игра малой подвижности** **«Ручеёк»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физическая культура) **Д/игра: «Поставь игрушку на место»** **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	**Игра малой подвижности** **Игра малой подвижности** **«Раз, два, три замри»** **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает (физическая культура) **Д/игра «Измени слово»** **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) «Олененок» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.

«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи "Отзывчивость" Задача : Формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; 2. Казахский язык 3.Физкультура Тренировка баскетболистов – круговая тренировка Задача: Развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; 4. Лепка Торсык Задача: закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;	1.Основы математики Число и цифра 3 Задача: - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой 2. Худ. Литература Число и цифра 4 Задача: Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно-однозначные соответствие; 3.Основы грамоты Согласные звуки[в] - [ф] Задача: Обучать детей дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; 4.Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны Задача: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;	Основы математики Число и цифра 5 Задача: Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно-однозначные соответствие; 2.Развитие речи Моя мамочка Задача: Формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий 3.Музыка Загадки музыкального Почемучки Задача: - Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; 4.Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Задача: упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;	1. Казахский язык 2.Худ. литература Задача: - Закрепить у детей умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 3. Физкультура Игры – аттракционы Задача: - упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен 4.Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы? Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.		1.Основы математики Число и цифры 6 Задача: закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; 2.Физкультура Викторина «Знатоки правил безопасности на улице » Задача: продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; 3.Основы грамоты Согласные звуки [г] - [к] Задача: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 4.Музыка Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задача: закреплять знакомые танцевальные движения.
Самостоятельная деятельность		**«Найди и промолчи»** **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный.					

	Сюжетно- ролевая игра « Кафе» **Цель:** Дать представление о посуде Рассматривание картинок по худ. Литературе. Зарисовки **Игра** **«НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ».** **Цель:** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например:петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	**Наблюдение за лошадью** **Задачи:** учить сравнивать животных по их признакам; —развивать наблюдательность; —воспитывать любовь к животным; —закреплять знания о домашних животных. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) ♦Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Задачи:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во¬рона.) ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела,	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение?	**Наблюдение за снегом** **Задачи:** —учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). **Ход наблюдения** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. **Подвижные игры «Зайцы».**

	человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) ♦Чем питаются лошади? (Овсом.) ♦Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака Лоснятся его бока Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц».** **Задачи**: развивать меткость, внимание, глазомер; —учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:** —упражнять в скольжении; —учить приседать во время скольжения.	соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». **Задачи:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры¬гать.	Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) ♦А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) ♦А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда?	♦Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра¬вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю¬бить ее. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». **Задачи:** —совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; —развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	**Задачи:** развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. **«Не задень».** **Задачи:** учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** упражняться в попадании в цель снежком.

			Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) ♦А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) ♦Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.		

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_06 » _03 по «_10» __03_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *06.03*	***Вторник*** *07.03*	***Среда*** *08.03*	***Четверг*** *09.03*	***Пятница*** *10.03*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуй, школа!»** **Игровое упражнение** «Капелька кап-кап» **Задача:** развивать речь, память, внимание. Дыхательная гимнастика: «Насос», «Топор». (Развитие речи)	Круг приветствия **Приветствие** «**Мы проснулись, улыбнулись!»** **«С добрым утром глазки»** Дыхательная гимнастика: «Свечка», «Одуванчик» Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Задача: развивать мелкую моторику, внимание. (Развитие речи)	Круг приветствия **Приветствие** **Праздник 8 марта**	Круг приветствия **Приветствие** **«Хороший день весенний»** Задача: создание у детей прекрасного настроения. Игра-тренинг «Приметы весны» Задача: развитие слухового восприятия, снятия напряжения. Художественное слово: На дворе стоит весна!	Круг приветствия **Приветствие** **Беседа «Весенняя пора»** **Задача:** закрепить представления детей о весне и весенних признаках. Пальчиковая игра «К нам весна пришла» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

				После зимней лютой стужи Просыпается от сна. Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь. Гонит солнце зиму прочь! (Развитие речи + художественная литература)	

Гимнастика №1

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

<u>II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»</u>: **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу,

2- и. п., то же в другую сторону. **«Багаж»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз,

1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..

«Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо,
2- и.п., то же в левую сторону.

«Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.
И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – машем руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

«А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному**,** ходьба, бег на носочках, ходьба

Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности «Вот так»** **Задачи:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним.(физическая культура) **Дидактическая игра: «Назови картинку и найди первый звук»** **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Строим с крупного конструктора Задачи: развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности «Колпачок»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота.(физическая культура) **Дидактическая игра: «Назови «соседей» числа»** **Задачи:** Закрепить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10(основы математики) ИЗО – деятельность (аппликация) Учимся вырезать Задачи: развитие мелкой моторики рук.		**Игра малой подвижности «Угадай?»** **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего.(физическая культура) **Дидактическая игра: «Поставь игрушку на место»**	**Игра малой подвижности «Колобок»** **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.(физическая культура) Дидактическая игра: «Эхо» Задачи:Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое

					Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел(основы математики)	внимание, память.(основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем красавицу весну. Задачи: развитие мелкой моторики рук.
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **<u>ОД</u>**		1.Развитие речи " Задача: -Закрепить умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; Карточка № 1(запишите свои игры) 2. Казахский язык 3.Физкультура 4.Аппликация Задача: - Научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; -	1.Основы математики Задача: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; Карточка №2 (запишите свои игры) 2. Худ. Литература Задача: Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; 3.Основы грамоты Задача: Продолжить обучать детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; 4.Ознакомление с окружающим миром уточнить знания у детей о приемах ухода	**Праздник 8 марта**	1. Казахский язык 2.Худ. литература Задача: - сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей; Карточка №3 (запишите свои игры) 3. Физкультура 4.Ознакомление с окружающим миром Задача: систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1.Основы математики Задача: сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; 2.Физкультура 3.Основы грамоты Задача: закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно

			за растениями и их последовательности;				и безотрывно обводить предметы. 4.Музыка Задача: - развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;
Самостоятельная деятельность		**Дидактическая игра «Встреча гостей»** **Задача:** закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» **Задача:** расширять кругозор. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана» **Задача:** развивать воображение; упражнять в изображении увиденного. Пазлы **Задача:** развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)				

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	Карточка №1 Наблюдение за капелью Задачи: загадки, стихи о весне и ее признаках проявления. Опыты со снегом Демонстрация трех видов состояния воды. Круговорот воды в природе (карта-схема) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: сезонные изменения, части суток, время. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора. Подвижная игра «Салки» Задачи: умение ориентироваться в пространстве. (Ознакомление с окружающим	Карточка №2 Наблюдение за птицами Каких птиц вы видите? Что они делают? Чем отличается поведение птиц зимой от их поведения весной? Почему? Трудовая деятельность: накормим птиц. Подвижная игра «Кот и птицы» Задачи: умение быть ловким, внимательным. Подвижная игра «Белая кость» Задачи: соблюдение правил игры. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)	Карточка №3	Карточка №4 Беседа «Наурыз – весенний месяц март» Задачи: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной; продолжать знакомить детей с явлениями природы. Трудовая деятельность Дидактическая игра «На прогулку» Задачи: классификация одежды весной. Подвижная игра «Подбрось –поймай» Задачи: игра с мячом. Подвижная игра по желанию детей. Игровое упражнение «Завяжи шнурки» Задачи: развивать самостоятельную деятельность детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)	Карточка №5 Наблюдение за появлением проталин Задача: расширять представления о признаках весны. Отметить, что с каждым днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег, и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины: на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли. Трудовая деятельность:

	миром + развитие речи + физкультура)				уборка снега с построек. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задача: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

Прогулки

Карточка №1

Наблюдение за капелью
Задачи: загадки, стихи о весне и ее признаках проявления.
Опыты со снегом Демонстрация трех видов состояния воды. Круговорот воды в природе (карта-схема)
Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи: сезонные изменения, части суток, время.
Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора.
Подвижная игра «Салки»
Задачи: умение ориентироваться в пространстве.
(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)

Карточка №2

Наблюдение за птицами
Каких птиц вы видите? Что они делают? Чем отличается поведение птиц зимой от их поведения весной? Почему?
Трудовая деятельность: накормим птиц.
Подвижная игра «Кот и птицы»
Задачи: умение быть ловким, внимательным.
Подвижная игра «Белая кость»
Задачи: соблюдение правил игры.
Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)

Карточка №4

Беседа «Наурыз – весенний месяц март»
Задачи: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной; продолжать знакомить детей с явлениями природы.
Трудовая деятельность
Дидактическая игра «На прогулку»
Задачи: классификация одежды весной.
Подвижная игра «Подбрось –поймай»
Задачи: игра с мячом.
Подвижная игра по желанию детей.
Игровое упражнение «Завяжи шнурки»
Задачи: развивать самостоятельную деятельность детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)

Карточка №4

Наблюдение за появлением проталин
Задача: расширять представления о признаках весны.
Отметить, что с каждым днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег, и он тает.
Отметить, где в первую очередь могут
появиться проталины: на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли.
Трудовая деятельность: уборка снега с построек.
Подвижная игра «Угадай, кого поймали»

Задача: развивать наблюдательность, активность, инициативу.
Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.
(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_13 » _03 по «_17» __03_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 13.03*	***Вторник** 14.03*	***Среда** 15.03*	***Четверг** 16 .03*	***Пятница** 17.03*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **Сэлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Чудо колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Чудо- чудеса».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Как хорошо на свете жить»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Гимнастика №2 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. Упражнения с обручем 2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение(4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой. 6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.					
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю») **Свободная игра**	**Игра малой подвижности Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Игра малой подвижности Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	**Игра малой подвижности Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Игра малой подвижности Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи " "Как прекрасен этот мир" Задача: - закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; Карточка № 2. Казахский язык 3.Физкультура 4. Конструирование Задача: - научить скреплять, соединять детали пластилином	1.Основы математики Что на что похоже? Задача: - Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; Карточка №2 (запишите свои игры) 2. Худ. Литература Чтение и пересказ киргизской народной сказки Дружба – великое счастье.	1.Основы математики Отвечаем на вопросы Незнайки Задача: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; 2.Развитие речи Моя мамочка Задача: Формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при	1. Казахский язык 2.Худ. литература \«Природа и человек». Задача: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог Карточка №3 (запишите свои игры) 3. Физкультура 4.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы математики На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. Задача: - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Задача: сравнивать, находить сходства

		аккуратно, развивать мелкую моторику рук;	Задача: - сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей; 3.Основы грамоты Что мы знаем о словах и звуках Задача: - Продолжить обучать детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; 4.Ознакомление с окружающим миром Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Задача: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;	составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий 3.Музыка Веселый паровозик Задача: - - воспитывать музыкальный и эстетический вкус. 4.Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Задача: упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;	Как подружится с природой? Задача: - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.		и отличия, составлять композиции из фигур; 2.Физкультура 3.Основы грамоты Задача: 4.Музыка Веселый паровозик Задача: - развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;
Самостоятельная деятельность		**Художественная литература** Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром» волшебная сказка». Чтение сказки « Подарки Феи» Ш. Перо, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **С/р игра: «Семья»** **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из бросового материала» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.					
Индивидуальная работа		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.		**Карточка №5 Наблюдение за облаками**	**Карточка №6 Наблюдение за снегом Задачи***:*	**Карточка №7 Наблюдение за кустарниками**	**Карточка №8 Наблюдение за высотой стояния Солнца**		**Карточка №9 Наблюдение за капелью**

Уход детей домой	**Задача:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь ребятам в сооружении горки на их участке. Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». **Задачи:** —упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —воспитывать ловкость и выносливость.	учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). **Ход наблюдения** Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега на солнце и в тени. Подвижные игры «Зайцы». **Задачи:** развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задача**: упражняться в попадании в цель снежком.	**Задачи:** —продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; —учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; —знать об особенностях пробуждения деревьев весной. **Ход наблюдения** Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. **Исследовательская деятельность** Сравнить листья березы и кустарника. Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом. Задачи: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	**Задачи:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На¬чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	**Задачи:** —закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; —обучать исследовательским действиям. **Ход наблюдения** На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель

	Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».				И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

Воспитатель 0 класса:
Проверила: _____

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_27 » _03 по «_31» __03_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *27.03*	***Вторник*** *28.03*	***Среда*** *29.03*	***Четверг*** *30 .03*	***Пятница*** *31.03*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие Сэлем аспан!** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) **Снежинка** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность (рисование)** **Рисуем зиму** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Круг приветствия **Приветствие «Чудо колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Гимнастика №3 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) .; 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.					
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось» **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковкий «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи)	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) **Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий» **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.

«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		1.Развитие речи Как хлеб пришел к нам на стол Задача: - упражнять в составлении предложений разных конструкций. Карточка № 1 2. Казахский язык 3.Физкультура 4.Лепка Айнур кормит цыплят Задача: - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;	1.Основы математики Что на что похоже? Задача: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур Карточка №2 2.Худ. Литература Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» Задача: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 3.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лиса» Задача: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; 4.Ознакомление с окружающим миром Какие растения лечат? Задача: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;	1.Основы математики Что мы знаем, повторим Задача: - Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; Карточка №3 2.Развитие речи Скворцы прилетели! Задача: - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; 3.Музыка Весеннее жайляу Задача: - развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; 4.Основы грамоты Что мы знаем и умеем Задача: закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева	1. Казахский язык 2.Худ. литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» Задача: - сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей; Карточка №4 3. Физкультура 4.Ознакомление с окружающим миром Вода – источник жизни Задача: - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих		1.Основы математики Кто где находится? Задача: - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. 2.Физкультура Карточка №5 3.Основы грамоты Весеннее путешествие Задача: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; 4.Музыка Весеннее жайляу Задача: - развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;

Самостоятельная деятельность		**Дидактическая игра**. «Дни недели» **Задачи:** закрепить последовательность дней недели (основы математики) **ИЗО- деятельность** **Посмотри, обведи и нарисуй** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики **Д/игра:** ««Летает – не летает». **Задачи:** Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку. **Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в середине. Он называет предмет и бросает мяч. Если предмет летает, то ребёнок, кому летит мяч, должен поймать его, если нет – отбросить руками (ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра «**На что похожа фигура» **Задачи:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах их особенностях (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй и заштрихуй. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Конструирование из мелкого строителя** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. (конструирование) **Дидактическая игра** «Какого звука не хватает?» **Задачи:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Материал: Предметные картинки на каждое слово. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Лепим по замыслу** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Д/игра** «Закончи предложение» **Задачи**: употребление сложноподчиненных предложений. **Дидактическая игра** «Гласные, согласные» **Задачи:** Определять и различать звук; обозначать синей и красной и зелёнойфишкой услышанный звук. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** (конструирование) **Из мелкого строителя** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.					

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	**Карточка№ 5** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Воспитатель задает детям вопросы.	**Карточка №6** **Наблюдение за снегом** **Задачи:** расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст **Подвижная игра:** «Перебежки» **Задачи:** развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются домики, в них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий Дети перебегают в другой дом, водящий ловит. **Индивидуальная работа:** отработка прыжков на	**Карточка№7** **Наблюдение за транспортом** **Задачи:** формировать умения у детей различать виды транспорта по назначению (грузовой пассажирский специальный) **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Задачи: Развить** у детей силу. **Ход игры: Два** игрока встают друг к друг спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками. На счет «три» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. **Индивидуальная работа:** отработка прыжков в длину	**Карточка№8** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям **Подвижная казахская народная игра** «Балтамды тап!» («Найди предмет!») **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Далее воспитатель проводит игры на свое усмотрение. **Индивидуальная работа Прыжки"** -упражнять детей в	**Карточка №9** **Наблюдение за первыми проталинами** **Задачи:** Развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. **Ход набдюдения:** Это - первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он начинает таять. Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно - к мокрому лету; дождливый март - к неурожаю.

	♦Перечислите признаки весны. ♦Какой сейчас месяц? ♦Что происходит со снегом весной? ♦Как изменяется жизнь человека весной? Игра: «Где снег?» Задачи: - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; -поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;	одной ноге (улучшать координацию движений).	с места (улучшать координацию движений).	прыжках через невысокий брус. Самостоятельные игры	Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает- долго не растает. Стихотворение "Март". К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами, Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны! Загадки: Не драгоценный камень, а светится (лед) **Дидактическая игра: «Подбери нужное слово»** **Задачи**: развивать умение подбирать слова по смыслу. **Ход игры:** Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. "В аквариуме плавают. (рыбки)

					"Снег тает потому, что" "Высоко на дереве сидит и каркает. (кто)" (ворона) "На огороде вырос большой, зеленый. (огурец) и т. д.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «_3 » _04 по «_7» __04_ 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *03.04*	***Вторник*** *04.04*	***Среда*** *05.04*	***Четверг 06.04***	***Пятница*** *07.04*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие «Салем»** **Задачи:** передавать радость, используя различные эмоциональные средства (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Как хорошо на свете жить»** **Задачи:** развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении. (дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие: «Добрые ладошки»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, (развитие речи). (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие «Здравствуй солнце золотое»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Мелкий строительный материал **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры**

Гимнастика №3 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) .; 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.					
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности «Попади в цель»** **Задачи:** Закреплять умения бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса. **Ход игры:** Несколько детей встают у линии, им предлагается бросить мяч как можно дальше. Если даны большие мячи, дети бросают их двумя руками из-за головы или от груди. Маленькие мячи бросают поочерёдно правой и левой рукой. (физическая культура) **Д/ игра**: «Гласные, согласные» **Задачи**: Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать внимание, мышление, память. Рассматривают карточки, называют слово, определяют первый звук, характеризуют,	**Игра малой подвижности «Штандер СТОП»** **Задачи:** Закреплять умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции. **Ход игры:** Дети должны рассчитать количество шагов до водящего затем идут большими и маленькими шагами (физическая культура) **Д/игра**: «Танграмм» **Задачи:** Развитие ориентации на листе бумаги, умения воссоздавать сложные формы из частей, точно выполнять указания педагога, развитие мелкой моторики рук (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка)	**Игра малой подвижности «Карусель»** **Задачи**: действовать согласно текста, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, быстроту. Ход игры Водящий произносит слова: "Тише едешь дальше будешь - стоп", Ребята замирают в позах, водящий отправляет назад, если заметил движение **(физическая культура)** **Д/игра** «Угадай-ка» **Задачи:** формировать умения придумывать слова на заданный слог, звук (основы грамоты) **ИЗО – деятельность (рисование)** **Задачи: развитие мелкой моторики рук.**	**Игра малой подвижности «День- ночь»** **Задачи:** Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции **Ход игры:** Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, Водящий показывают движения дети повторяют (физическая культура) **Д/игра:** «« **Задачи:** продолжать развивать у детей представление о составе числа. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из природного материала **Задачи:** развитие мелкой моторики	**Игра малой подвижности «Пузырь»** **Задачи:** действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. **Ход игры** Водящий произносит слова: " Раздувайся пузырь раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся", Ребята сдувают пузырь произносят «Ш»» (физическая культура) **Д/игра** «Придумай предложение» **Задачи:** формировать умения придумывать

	согласно цвета заселяют в домик (основы грамоты **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.				предложение по схемам (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.Развитие речи " Задача: - Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; Карточка № 2. Основы математики Задача: - Обучать умению сравнивать предметы по весу; 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей осигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); 4.Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на линию;	1.Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; Карточка № 2.Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; 3 Художественная литература Задача: - Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4.Музыка Задача: - Закрепить умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;	1. Казахский язык Мақсаты: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2. Развитие речи Задача: - активизировать в речи детей прилагательные; 3.Художественная литература Задача: - воспитывать уважение ктруду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; Карточка № 4.Физкультура Задача: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в	1.Основы грамоты Задача: - совершенствовать навык называтьслова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Карточка № 2. Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	1.Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; Карточка № 2.Казахский язык Мақсаты: - - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну

				корзину;			дағдыларын қалыптастыру; 3.Физическая культура Задача: - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4.Аппликация Задача: - Научить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последователь ности;
Самостоятельная деятельность		**Дидактическая игра**. «Дни недели» **Задачи:** закрепить последовательность дней недели (основы математики) **ИЗО- деятельность** **Посмотри, обведи и нарисуй** (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики **Ознакомление с окружающим миром «Продолжи ряд»** **Задачи:** Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. **Основы грамоты** **Задачи:** формировать умения находить заданный слог в словах **Художественная литература** **Задачи:** формировать умения различать жанры литературы **Основы математики** **Задачи:** формировать умения измерять сыпучие условной меркой					

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	**Карточка№ 11** **Наблюдение за березой весной** **Задачи:** Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. **Ход наблюдения:** Я раскрываю почки. В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, везде во всём полна, зовут меня. (весна) — Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, а платьице в полоску. Ты узнаешь. (березку) Перечислите признаки весны Ребята посмотрите, что это за дерево? (береза) **Д/и «Это дерево берёза».** **Задачи:** развивать познавательный интерес. Ребята, как можно в любое время года	**Карточка №12** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** систематизировать представления о жизни животных весной; формировать умения отыскивать причины изменений в жизни животных, воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения:** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. **Опытно – экспериментальная деятельность: Солнце и его свойства.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в	**Карточка№13** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злись, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? **Опытно – экспериментальная деятельность: Наблюдение за солнцем на небе.**	**Карточка№14** **Наблюдение за капелью** **Задачи:** закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;обучать исследовательским действиям. **Ход наблюдения:** По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, смолкает звонкая капель и вновь на ветках лед. З.Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной или теневой? (С солнечной.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте	**Карточка №15** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. **Ход прогулки** Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе)

	узнать березу (белый ствол) Когда набухают на березе почки? (как только сойдет снег) Что появляется весной из надломленной веточки березы? (сок) В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются.) **Народные приметы:** Если весной из березы течет много сока, лето бывает дождливым. **Подвижная казахская народная игра «Сокыртеке» («Жмурки») Задачи:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять отгадывать имя игрока по прикосновениям. Дети образуют круг, одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся. **Подв. игра «Раз, два, три – беги!»** **Задачи:** упражнять детей в умении действовать по	дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. **Подвижная казахская народная игра «Ақсүйек» («Белая кость»)** **Задачи:** развивать у детей находчивость; тренировать в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п. Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих они должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. **Подвижная игра: «Лохматый пес»** **Задачи:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же	Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. **Подвижная игра: «Перенеси кегли»** **Задачи**: формировать умения по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость. На площадке чертят круги по количеству играющих детей в каждый круг ставят одинаковое количество предметов. Если играют несколько детей, то воспитатель следит, кто быстрее перенесет предметы и аккуратно поставит в свободный круг. Если играют группами, то количество детей в каждой группе должно быть одинаковым, а число предметов в кругах должно соответствовать количеству детей. **Подвижная игра: «Ворона и воробей»** **Задачи:** продолжать упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве Выбираются 2 команды: “вороны” и “воробьи”. Герасим медленно говорит	проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. **Подвижная игра: «Реченька»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле	Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо **Опытно – экспериментальная деятельность: «Почему появляется ветер»** **Задачи:** познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности и с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.

	сигналу; развивать быстроту бега, слаженность действий.Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	“Вороны!” и дети- “вороны” ловят “воробьев”, команде “Воробьи!” - наоборот!		Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно. **Дидактическая игра: «Сосчитай»** **Задачи:** формировать умения составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные . **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Задачи:** упражнять детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки,

					обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова> меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Подвижная игра «Прыгуны»** **Задачи**: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах. Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками к флажкам. Кто первый допрыгает, выиграл. **Самостоятельные игры.**

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «02» 05 по «05» 05. 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *01.05.*	***Вторник*** *02.05.*	***Среда*** *03.05*	***Четверг*** *04.05*	***Пятница*** *05.05*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Праздничный день	Круг приветствия **Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). **Беседа «Что такое космос?»** **Задачи**: Закрепить знания детей о космосе»	Круг приветствия **Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Настольная печатная игра:** «Путешествие на Байконур»	Круг приветствия **Приветствие «Эхо»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Видео ролик** **« Первая высадка человека на луну»** **Задачи:** Формировать представление о космосе и других планетах.	Круг приветствия **Приветствие « С добрым утром , глазки»** **Задачи:** способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Строим по замыслу» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Гимнастика №6 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз). И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз). Упражнение на дыхание « Насосы» 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка: « Спасибо зарядке, здоровье в порядке»					
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая		**Игра малой подвижности** «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) **Дидактическая игра:** «Звуковое лото» **Задачи:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	**Игра малой подвижности** «Колобок» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Эхо» **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Статуи» **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**.** **Ход игры:** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) **Д/ игра:** «Какой инструмент лишний?» **Задачи:** Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности **Ход** Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи)	**Игра малой подвижности «Челночок»** **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) **Дидактическая игра: «Назови число рядом»** **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)

«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**			**1.Основы математики** **Задача:** - Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Карточка №2 **2.Худ. Литература** **Задача:** - закрепить умение делиться собственным опытом заботливогоотношения к своим близким и родным; **3.Основы грамоты** **Задача:** - Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; **4.Ознакомление с окружающим миром** Задача: Обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;	**1.Основы математики** **Задача:** - развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; Карточка №3 **2.Развитие речи** **Задача:** Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; **3.Музыка** **Задача:** - Закрепить умение различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; **4.Основы грамоты** **Задача:** упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;	**1. Казахский язык** **2.Худ. литература** **Задача:** Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; Карточка №4 **3. Физкультура** **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** - Расширять знания детей осигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);-	**1.Основы математики** **Задача: -** считать, составлять примеры по картинкам, решать их **2.Физкультура** Карточка №5 **3.Основы грамоты** **Задача:** - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. 4.**Музыка** **Задача:** - продолжать развивать музыкальные способности и навыки;
Самостоятельная деятельность		**Д/игра:** «Называем правильно» **Задачи:** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (аппликация) Режим и клеем геометрические фигуры **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами. **Д/ игра:** «Я знаю пять предметов» **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи)				

	ИЗО деятельность (лепка) Лепим по замыслу. **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры **Д/ игра:** «Форма предметов». **Задачи:** уточнить представление о форме предметов. (основы математики) **ИЗО деятельность** (конструирование) **Д/ игра**: «Придумай предложение». **Задачи:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (рисование) Нарисуй и раскрась **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**		**Карточка №15** **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.** ***Задачи:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... *(весна).* — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... *(березку)!*	**Карточка №16** **Наблюдение за солнцем.** **Задачи:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **Ход наблюдения** Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. . Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все	**Карточка №17** **Наблюдение за тополем.** ***Задачи:*** продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. ***Ход наблюдения*** Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки.	**Карточка №18** **Наблюдение за погодой.** ***Задачи:*** формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** Ласточка примчалась

		— О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)* **Исследовательская деятельность:** **Наблюдение за почвой**. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают. **Подвижная игра:** «Бездомный заяц» **Задачи:** быстро бегать; ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником». **Подвижная игра:**	выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? **Подвижная игра:** «Котята и щенята» Задачи: упражнять красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейки. Они бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После 2-3-х повторений, дети меняются ролями, и игра продолжается.	Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.	Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». *А. Майков* **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? *(Весной.)* ♦ Что изменилось с приходом весны? ♦ Что стало чаще появляться на небе? ♦ Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают

		«К названному дереву беги» **Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников. **Индивидуальная работа** «Пустое место», «Брось мячик». ***Задачи:*** закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	**Индивидуальная работа** **Развитие движений.** **Задачи**: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.		поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? **Подвижная игра:** «Лесные тропинки» ***Задачи:*** разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). **Подвижная игра:** «Зима надоела». ***Задачи:*** находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). **Индивидуальная работа**

					Развитие движений. *Задачи:* воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «10» 05 по «12» 05. 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *08.05.*	***Вторник*** *09.05.*	***Среда*** *10.05*	***Четверг*** *11.05*	***Пятница*** *12.05*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Праздничный день	Круг приветствия Праздничный день	Круг приветствия **«Привет мой друг»** **Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства. **(развитие речи)** **Д\игра:** «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем «Лисичка и заяц» **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями, **Настольно – печатные игры по желанию детей**	Круг приветствия **Приветствие** «Доброе утро» **задачи:** развитие коммуникативных навыков **(развитие речи)** **ИЗО деятельность** (конструирование) «Сундук для сокровищь» **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **Чтение стихотворения** «Апрель» Я.Л.Аким, (художественная литература) **ИЗО деятельность** (лепка) «Украшения для Айсулу» **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки.	Круг приветствия **Приветствие:** «Колокольчик» **Задачи:** развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) **Д/игра:** «Что сначала? Что потом?» **Задачи:** Уточнить знания детей о последовательности и протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (конструирование) Конструктор лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольно – печатные игры по желанию детей**

Гимнастика № 7

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.
Упражнения с мячом большого диаметра
2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 - мяч вверх, потянуться;
3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1 -4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.
7. Игра «Автомобили».

Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая			**Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек»(геометрические фигуры) **Задачи:** развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем красками «Подарок другу» **Задачи**: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их	**Дидактическая игра** «Подбери слово» **Задачи:** Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (лепка) Лепка по желанию **Задачи:** Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). **Д/игра:** «Чистоговорки» **Задачи:** Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.	**Дидактическая игра** «Паравозик» **Задачи:** Определение количества слогов в слове (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (конструирование) Игры с крупным строителем «Строим дом» **Задачи:** Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. **Хороводная игра:** «Подарки» **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура)

				оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	(ознакомление с окружающим миром)	
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**				**1.Основы математики** **Задача:** воспитывать любознательность, усидчивость. Карточка №3 **2.Развитие речи** **Задача:** обогащать словарный запас прилагательными; **3.Музыка** **Задача:** - закрепить умение передавать эмоциональный характер песен; **4.Основы грамоты** **Задача:** - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;	**1. Казахский язык** **2.Худ. литература** **Задача:** закрепить умение делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; Карточка №4 **3. Физкультура** **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;	**1.Основы математики** **Задача:** развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; **2.Физкультура** Карточка №5 **3.Основы грамоты** **Задача:** - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. 4.**Музыка** **Задача:** воспитывать музыкальный

						вкус, эстетические чувства.
Самостоятельная деятельность	**Д/ игра: «Я знаю пять предметов»** **Задачи:** упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО **деятельность (лепка)** **Лепим по замыслу.** **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры **Д/игра: «Называем правильно»** **Задачи:** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) **ИЗО деятельность (аппликация)** Режим и клеем геометрические фигуры **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами. **Д/ игра: «Придумай предложение».** **Задачи:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **(основы грамоты)** **ИЗО деятельность (рисование)** **Нарисуй и раскрась** **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;					
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**			**Карточка №20** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Задачи:** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность;	**Карточка №21** **Наблюдение за облаками.** **Задачи:** Формирование у детей элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том,	**Карточка №22** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать

			воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины?♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? **Исследовательская деятельность:** Сравнить голубя с воробьем. **Экологическая игра с мячом «Я знаю».** **Задачи:** закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Подвижная игра: «Пустое место»** **Задачи:** развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке,а ведущий идет в противоположную сторону со словами: Вокруг домика хожу И в окошечко глажу, К одному я подойду И тихонько постучу:	как появляются облака, какие бывают (виды облаков). **Ход наблюдения:** Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облако) -А где находятся облака? -Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). -Есть ли на небе облака? -Есть ли темные облака на небе? - Как называются такие облака? (тучами). - На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Из чего состоят облака? Приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода? **Опытно – экспериментальная деятельность:** Опыт «Облачко в банке». Этот эксперимент моделирует процесс формирования	причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения:** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить

			«Тук-тук-тук». Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий,спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает: Ты стоишь ко мне спиной, Побежим-ка мы с тобой. Кто из нас молодой Прибежит быстрей домой? Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга. **Подвижная игра: «Птицы и автомобиль»** **Задачи:** развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Ход игры: Дети стоят в кругу. Это «птички» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя: Прискакали птички, птички-невелички, Весело скакали, зернышки клевали. Дети – «птички» летают и прыгают, размахивая руками.По сигналу воспитателя: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-та, берегись, посторонись». Дети-«птички» убегают от	облаков при охлаждении теплого воздуха. **Подвижная игра «Самолеты».** **Задачи:** упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. **Подвижная игра «Облака и ветер»** **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются	и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Подвижная игра «Прыгуны»** **Задачи:** совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах. Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра «Совушка»** **Задачи:** развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через

			автомобиля. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонации.	легким бегом на носочках по всей площадке. На слова «Облака попарно сбились и в кого-то превратились» «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ. На слова «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка» «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ. После слов «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги» «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком или султанчиком указывает направление, в эту сторону они убегают, а «ветер» их салит. Направления меняются. **Индивидуальная работа** Игра «По ровненькой дорожке» **Задачи:** упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. **Индивидуальная работа.** Развитие движений - совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «15» 05 по «19» 05. 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник*** *15.05.*	***Вторник*** *16.05.*	***Среда*** *17.05*	***Четверг*** *18.05*	***Пятница*** *19.05*
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуй друг»** **Задачи:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **Д/игра:** «Подбери словечко» **Задачи:** подбор родственных слов, словообразование. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «А снег идет…» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	Круг приветствия **Приветствие** **«Давайте порадуемся»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **Д/игра:** «Найди такой же цветок» **Задачи**: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке.. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Строим по замыслу» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуй солнце золотое»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) Тортик **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** «**Доброе утро»** **Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) **Д\игра:** Как тебя зовут, где ты живешь? **Задача:** Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (конструирование) Конструируем из лего дети на прогулке. **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **ИЗО деятельность** (лепка) «Одуванчик» **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки.	Круг приветствия **Приветствие** **«Колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (лепка) Хлебо булочные изделия **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**

Гимнастика № 8

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

«Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит».

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

«Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите».

Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит) Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек. Упражнения с палкой 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед палку вверх, прогнуться. 5. Ходьба в колонне по одному.					
Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Игра малой подвижности** «Самый внимательный» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Угадай - ка» **Задачи:** Развивать умения услышать в слове определённый звук. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** **Лепим по замыслу** (лепка) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Найди – ка» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: *«Отгадай, кто ушел?»* Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Поставь правильно» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из	**Игра малой подвижности** «Самый…» **Задачи:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) **Дидактическая игра:** «Говорим правильно» **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем весеннее дерево.	**Игра малой подвижности** «Раз, два, три замри» **Задачи:** развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам**. Ход игры** Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удается поймать мяч, то наказание снимает (физическая культура) **Д/игра**: «Найди правильно место» **Задачи:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 9. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) «Ватрушки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Ручеёк» **Задачи:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **Ход игры:** Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физическая культура) **Д/игра:** «Слушай и называй» **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. (основы грамоты)

			единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.		**ИЗО – деятельность** (аппликация) «Каравай» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**		**1.Развитие речи "** **Задача: -** Карточка № **2. Казахский язык** **3.Физкультура** **4. Рисование** **Задача: -** познакомить с нетрадиционным методом рисования – *кляксография*;	1.**Основы математики** **Задача: -** Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Карточка №2 **2.Худ. Литература** **Задача: -** развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; **3.Основы грамоты** **Задача:** Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей	**1.Основы математики** **Задача: -** считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Карточка №3 **2.Развитие речи** **Задача:** - обогащать словарный запас прилагательными; **3.Музыка** **Задача:** - развивать танцевально-двигательные навыки; **4.Основы грамоты** **Задача:** упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;	**1. Казахский язык** **2.Худ. литература** **Задача:** развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. Карточка №4 **3. Физкультура** **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	**1.Основы математики** **Задача: -** развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; **2.Физкультура** Карточка №5 **3.Основы грамоты** **Задача: -** - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; **4.Музыка** **Задача: -** воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.

			природы;			
Самостоятельная деятельность			**Дидактическая игра**. «Посчитай» **Задачи:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) **ИЗО- деятельность** Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Д/игра:** «Кто быстрей найдет»» **Задачи:** развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. (ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра** «Что за слово?» **Задачи:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. (основы грамоты) **ИЗО- деятельность** (конструирование) Из мелкого строителя конструируем трактор **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Дидактическая игра** «Волшебные фигуры» **Задачи:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому). (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй и заштрихуй. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Конструирование из мелкого строителя** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. (конструирование)				
Индивидуальная работа			Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;			
Подготовка к прогулке. **Прогулка.** **Работа с родителями.** **Уход детей домой**	**Карточка №23** **Наблюдение за велосипедом** **Задачи:** закреплять знания о назначении велосипеда. **Подвижная игра «Догони меня»** Задачи: упражнять детей быстро	**Карточка №24** **Наблюдение за стрекозой.** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Подвижная игра «Пастух и стадо»** **Задач:** закреплять у детей	**Карточка №25** **Наблюдение за одуванчиком.** **Задачи**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	**Карточка №26** **Наблюдение за муравейником** **Задачи**: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения**	**Карточка №27** **Наблюдение «Здравствуй, лето!»** **Задачи:** закрепить у детей знания о весенних признаках, учить детей восхищаться весенним периодом

	действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места. Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.	умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. **Описание.** Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту: **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). **Подвижная игра: «К названному дереву беги»** **Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.	**Ход наблюдения** Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Исследовательская деятельность:**	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* ♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? ♦ *(*Уничтожают вредных насекомых.) ♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(*Муравейник	времени. Учить детей сравнивать природу в разные периоды времени. **Трудовая деятельность** Работа на огороде – закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра «Стайка»** **Задачи:** Развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку. Ход игры: Дети выбирают водящего. Воспитатель вместе с детьми произносит считалку И. Токмаковой: Пой-ка, подпевай-ка. Десять птичек – стайка: Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка, Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое пёрышко,

	Индивидуальная работа Развитие движений Задачи: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.		**Наблюдение за велосипедом** **Задачи**: закреплять знания о назначении велосипеда. Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦ Из каких частей состоит велосипед? ♦ Каких размеров бывают велосипеды? ♦ Для кого они предназначены? ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?	находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. **Исследовательская деятельность: «Следы насекомых»** Задачи: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых. Предложить детям аккуратно поймать майского жука и большого муравья (после эксперимента положить насекомых на место). Насыпать на лист картона песок тонким слоем. Дать пойманным насекомым побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют насекомые на песке. Вывод: Чем крупнее насекомое, тем глубже след на песке. **Подвижная игра «Лошадки»** Задачи: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. Описание. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое	Эта – зяблик, эта – стриж, Эта – развесёлый чиж, Ну а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам! Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), пытается кого-нибудь поймать. Пойманная «птичка» становится злым «орланом». **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Задачи:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль

				время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему. **Подвижная игра «Курочка – хохлатка»** Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит: Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит: На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка… Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. «Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при	

				этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.	

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «22» 05 по «26» 05. 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 22.05.*	***Вторник** 23.05.*	***Среда** 24.05*	***Четверг** 25.05*	***Пятница** 26.05*

Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Эхо»** **Задачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) **Словесная игра:** « Как нас можно назвать по-другому?» **Задачи:** Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. отношения, терпеливость. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (лепка) Лепка «Скоро лето» **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности **Настольно – печатные игры по желанию детей** **Слушание гимна**	Круг приветствия **Приветствие** **«Подари улыбку другу»** **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** **Д\игра:** «Так бывает или нет» **Задачи**: формировать умения замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (рисование)Рисуем радугу после дождя **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке красоту природы. **Настольно – печатные игры по желанию детей**	Круг приветствия **Приветствие** **«Доброе утро»** **Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства. **(развитие речи)** **Д\игра:** Как тебя зовут, где ты живешь? **Задача:** Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (конструирование) Конструируем из лего дети на прогулке. **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **ИЗО деятельность** (лепка) «Одуванчик» **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки.	Круг приветствия **Приветствие** **Приветствие Сэлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Самолет» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Круг приветствия **Приветствие** **Приветствие** «Здравствуй солнце золотое» **задачи:** развитие коммуникативных навыков **(развитие речи)** **Д/игра**: «Узнай, кто на фотографии?» **Задачи:** Упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Называть взрослых людей по имени и отчеству. (ознакомление с окружающим миром)**ИЗО деятельность** (конструирование) Строем домики для друзей **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольно – печатные игры по желанию детей**

Гимнастика № 9

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.

II. Упражнения «Цапля» «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п. То же с левой рукой. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2 - и. п. То же с левой ногой. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу

1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **«Цапля прыгает»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно **III. Перестроение в колонну по одному**, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Д/игра:** «Красный – белый» **Задачи:** Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (аппликация) Режим и клеем **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.	**Д/ игра:** «Собери правильно» **Задачи:** упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств. (основы математики, развитие речи) **ИЗО деятельность** (лепка) Лепим на выбор героев из мультфильмов **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры	**Д/игра:** «Найди братца» **Задачи:** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (аппликация) Режим и клеем **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами.	**Д/ игра:** «Назови «соседей» числа» **Задачи:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10 (основы математики) **ИЗО деятельность** (конструирование) Строительный набор «Корабль» **Задачи:** Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,	**Д/ игра**: «Нужные знаки» **Задачи:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (рисование) Нарисуй и раскрась **Задачи:** При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
«Учимся, играя» Организованная деятельность. **ОД**	1.**Развитие речи** **Задача:** - Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; Карточка № 20 **2. Казахский язык** **3.Физкультура** **4.Аппликация** **Задача:** - Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;	1.**Основы математики** **Задача:** -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; Карточка №21 **2.Худ. Литература** **Задача: -**Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; **3.Основы грамоты** **Задача:** Закреплять	**1.Основы математики** **Задача: -** воспитывать любознательность, усидчивость. Карточка №22 **2.Развитие речи** **Задача:** - обогащать словарный запас прилагательными; **3.Музыка** **Задача:** продолжать развивать музыкальные способности и навыки; **4.Основы грамоты** **Задача:** упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;	**1. Казахский язык** **2.Худ. литература** **Задача:** Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; Карточка №23 **3. Физкультура** **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** - развивать познавательный интерес к здоровому образу	**1.Основы математики** **Задача: -** развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; **2.Физкультура** Карточка №24 **3.Основы грамоты** **Задача:** закреплять умение выполнять штриховку

			знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** Обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;		жизни.	предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. **4.Музыка** **Задача: -** Закрепить умение различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;
Самостоятельная деятельность	**Художественная литература** **Задачи:** Вызвать у детей желание разучивать стихи, понимать литературные жанры; выразительно, по памяти, самостоятельно рассказывать стихотворение «Я посадил цветы» - Жанаев. Развивать эмоциональность, чувство бережного отношения к природе. **С/р игра**: «Магазин – Супермаркет» **Задачи:** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин – Супермаркет» **Задачи:** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. **Д/игра:** «Счет» **Задачи:** закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики) **ИЗО деятельность** (аппликация) «Украсим рисунок» **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку. **Д/игра:** «Хорошо – плохо»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)
Лепка
Задачи: Учить детей самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.
Рисование
Задачи: Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.
Конструирование
Задачи: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом «Кораблик», развивать творческие способности и аккуратность в работе.
Аппликация
Задачи: Научить составлять композицию по замыслу с использованием пространственных предлогов В, НА, ПОД, НАД и ориентировки на плоскости ВЕРХ, НИЗ. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе.
С/р игра: «Овощной магазин»
Задачи: формировать умения у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке.
Прогулка.
Работа с родителями.
Уход детей домой</td><td>Карточка №28
Наблюдение за радугой
Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку.
Что за чудо — красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)
Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна,</td><td>Карточка №29
Наблюдение за травой
Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений.

Ход наблюдения
Я по травке на лугу
Ну-ка, тапки сброшу я.

В белых тапочках бегу.
Ой, трава щекочется —

А трава хорошая!
Мне смеяться хочется!

Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель</td><td>Карточка №30
Наблюдение за землей и почвой
Задачи: познакомить с почвенным слоем — чернозем.
Ход наблюдения
Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемое из лейки? Зачем нужно рыхлить</td><td>Карточка №31
Наблюдение за тополем.
Задачи: Отметить, что распускаются листья не одновременно на разных растениях. Первыми распускают листья ольха, осина, а затем береза и тополь. На распускание листьев требуется много питательных веществ. Эти питательные вещества поступают к почкам из корней по стеблю.
Загадка: Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек
(дерево).
Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми,</td><td>Карточка №32
Наблюдение «Здравствуй, лето!»

Задачи: закрепить у детей знания о весенних признаках, учить детей восхищаться весенним периодом времени. Учить детей сравнивать природу в разные периоды времени.

Ход наблюдения

Чем отличается весенний период времени от других времен года: лета, зимы, осени.</td></tr>
</table>

	когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? **Предложить послушать звуки кукушки**. В отличие от других птиц, кукушка не вьет весной гнезда для высиживания яиц. Она подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. *Загадка:* Мать-отца не знаю, Но часто называю,	говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. **Дидактическая игра** «Вершки и корешки» **Задачи:** повторить строение растений. Исследовательская деятельность: «Цветок» Задачи: воспитывать доброе милосердное отношение к природе. В начале прогулки сорвать один цветок. В конце прогулки посмотреть, что с ним стало. Сравнить его с цветами на клумбе. Вывод: Растение без воды погибает. Трудовая деятельность Очищать песок от мусора **Задачи:** формировать умения у детей проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки **Подвижная казахская народная игра «Тұмақ ұру» («Сбей шапку»)** **Задачи:** развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек	почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее? **Стихотворение «Часть родной земли»:** Весною буйно все растет, Деревья расцвели! Когда придешь на огород, Возьми комок земли. Смотри – он теплый, он – живой, Пропитан влагой дождевой. В нем корешки цветов живут, Он червякам дает приют, В нем влага, воздух, перегной… Он часть твоей земли родной. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки земли. Через лупу рассмотреть, из чего состоит почва (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и глиняную почву. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Дидактическая игра «Вершки и корешки»** - повторить строение растений. **Подвижная игра «Стрекоза»** **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки. Дети садятся на корточки, руки в бока и, перегоняя друг друга, стараются прыжками до¬браться до	клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь. Д/игра: «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года. Опытно – экспериментальная деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Подвижная казахская народная игра «Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место -ровная, утрамбованная площадка. Чертите* круг диаметром 80-90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5-7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что на-	Весной тает снег, появляются проталины, на этих проталинах расцветают первые цветы и тонкие стебельки травы. Прилетают птицы. Взрослые садят на грядках различные овощи, поливают их водой и т.д. **Игра «Выбери правильный ответ»** **Задачи:** развивать у детей умение анализировать и делать выводы, выбирая правильный ответ. Воспитатель задает вопрос и зачитывает ответы, дети выбирают правильный ответ. 1.Почему нельзя загрязнять воду? • Потому, что в ней погибают живые организмы. • Потому, что будет некрасивый цвет воды. 2.Есть ли в природе бесполезные и ненужные существа? • Да, например комар, он больно

	Детей знать не буду Чужим сбуду (*Кукушка*). Опытно–экспериментальная деятельность: «Солнечный зайчик» Задачи: показать с помощью эксперимента, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть, увидеть его там, где его быть не должно. Предложить детям с помощью» солнечного зайчика» увидеть, как он получается. Используя еще одно зеркало в том месте, где увидели на стене солнечный лучик, получим еще одного» солнечного зайчика» **Вывод:**Чтобы отразить солнечный свет несколько раз, надо иметь несколько зеркал. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. *Задачи:* оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра «Брось и поймай»** **Задачи:** совершенствовать	(стойка) высотой около 1 м, ремень и платок. Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку - надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен, надеясь лишь на свою зрительную память, добраться до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три удара. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз. Подвижная игра «Совушка» **Задачи:** развивать у детей внимание, умение реагировать на сигнал. Выбирают водящего - «Совушку», остальные дети изображают «птичек». «Птички» свободно бегают по площадке, размахивая руками, как крыльями. «Совушка» сидит в дупле (обозначенное на площадке место). Когда руководитель произнесет слово: «Ночь!», «Совушка» вылетает из дупла и бегает по площадке, зорко следя за «птичками». «Птички» по сигналу: «Ночь!» должны остановиться на месте и не двигаться. Кто пошевелится, того «Совушка» уводит в свой дом и снова выбегает на площадку. Когда руководитель скажет:	противоположного конца места, назначенного для игры. Кто из детей первый достигнет таким способом передвижения назначенного места, счи¬тается победителем, причем споткнувшегося по дороге наказывают тем, что исключают его из числа играющих. Эта несложная игра доставляет детям громадное удовольствие и разве¬вает их физические силы. **Подвижная казахская народная игра «Доп ұру» («Попади в мяч»)** **Задачи:** развивать у детей меткость и силу рук. Дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу: Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точ¬но так же, параллельно первой. Для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды - поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой	ходятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант 1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договорен-ности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант 2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Игра-ющий, делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еше можно бросить два раза, а если промахнулся - выбывает из игры. Его сменяет другой ребе¬нок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. **Подвижная русская народная игра «Маки»** **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, умение увертываться. Играющие, взявшись за руки, становятся в круг. В середине хоровода садится мальчик, изображающий «дедушку Ермака». Все ходят вокруг него и поют: На горе мак, мак, На зеленой так, так!	кусается. • Нет, в природе нет ничего ненужного, бесполезного. 3.Почему человеку нужно заботиться о редких животных и растениях? • Потому, что их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть. • Потому, что их потом можно будет взять с собой. 4.Какие растения и животные занесены в Красную книгу? • Красивые. • Те, которым грозит полное исчезновение с лица Земли. **Исследовательская деятельность:** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Подвижная**

	навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка н высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. **Подвижная игра «Сделай фигуру»** **Задачи:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п.	«День!», «Совушка» прячется в дупло, а «птички», кроме уведенных «совушкой», начинают летать. Игра прерывается, когда «Совушка» уведет к себе трех «птичек». Тогда выбирают новую «Совушку», и игра возобновляется.	Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	Маки-маковушки, Золотые головушки! Мак растет эдак, так, Встанемте все в ряд! Эй, дедушка Ермак, Не пора ли трясти мак? «Дедушка Ермак» отвечает: - Пора! Все кричат: - Отряхивай мак! Отряхивай мак!	**казахская народная игра «Шүлдік» («Чижик»)** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шүлдік» (чижик) - это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лун¬ка - с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, по-надобится «бита» - палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбро¬сив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. **Подвижная игра**

					«Светофор» **Задачи:** развивать у детей внимание, навык бега, умение быстро реагировать на сигнал. Поле ограничено с четырех сторон, можно нарисовать это поле мелом на асфальте, ве-точкой на песке или выложить границы камешками - это дорожка. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки, у которых данный цвет имеется на одежде, спокойно переходят дорожку, остальные - «нарушители», должны перебежать через «до¬рогу», осаленный «нарушитель» становится водящим. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику» - упражнять детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие.

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А

ЦИКЛОГРАММА
организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки
(с «29» 05 по «31 » 05. 2023 г.)

Организация жизни и воспитания детей					
Распорядок дня	***Понедельник** 29.05.*	***Вторник** 30.05*	***Среда** 31.05*	***Четверг 01.06***	***Пятница 02.06***
Приём детей **«Здравствуйте, дети!»** Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия **Приветствие** **«Здравствуй солнце»** **Задачи:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) **Словесная игра:** « Скажи ласково» **Задачи:** Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. отношения, терпеливость. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (лепка) Лепка «Цветы на клумбе» **Задачи:** Формировать умение передавать в сюжетах особенности **Настольно – печатные игры по желанию детей** **Слушание гимна**	Круг приветствия **Приветствие** **«Волшебный колокольчик»** **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **(развитие речи)** **Д\игра:** «Да или нет» **Задачи**: формировать умения замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем лето **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке красоту природы. **Настольно – печатные игры по желанию детей**	Круг приветствия **Приветствие** **«Доброе утро»** **Задачи:** развивать умение выражать свои эмоции и чувства. **(развитие речи)** **Д\игра:** «Если бы ….» **Задача:** Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО деятельность** (конструирование) Конструируем из лего **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **ИЗО деятельность** (лепка) «Птичка» **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки.	Круг приветствия	Круг приветствия **Приветствие**

Гимнастика № 10

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с мячом «Покажи мяч» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков) 1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п. «Повороты в стороны» И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках 1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4- и. п. «Вверх – вниз» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1- поднять мяч вверх над головой, 2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п. «Наклоны с мячом» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. «Пружинки» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 – пружинки, 4- и. п. «Прыжки с мячом» И. П.: ноги вместе, мяч у груди 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.

Беседа с родителями		Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и т.д.) Познавательная, творческая, коммуникативная , игровая	**Д/ игра**: «Нужные знаки» **Задачи:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (аппликация) Режим и клеем **Задачи:** Закрепить умения пользоваться ножницами. **Дидактическая игра:** «Посчитай правильно» **Задачи:** развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.(основы математики) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем красками «Лето» **Задачи**: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.	**Д/игра:** «Найди слова» **Задачи:** Закреплять умение детей определять п **Инсценирование** понравившихся фрагментов сказок **Задачи:** создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (развитие речи) **Д/игра:** «Кто и где?» **Задачи**: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (основы грамоты)	**Дидактическая игра** «Веселый поезд» **Задачи:** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты) **ИЗО деятельность** (конструирование) Игры с крупным строителем **Задачи:** Побуждение к коллективному сюжетному конструированию		
«Учимся, играя» Организованная деятельность.	1.**Развитие речи** **Задача:** --закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1.**Основы математики** **Задача:** -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; Карточка №28	**1.Основы математики** **Задача: -** Карточка №29 **2.Развитие речи** **Задача:** - обогащать словарный запас		;

ОД		Карточка № 27 **2. Казахский язык** **3.Физкультура** **4.Рисование** **Задача:** -воспитывать любовь к Родине.	**2.Худ. Литература** **Задача:** развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; **3.Основы грамоты** **Задача:** Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; **4.Ознакомление с окружающим миром** **Задача:** развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	прилагательными; **3.Музыка** **Задача:** -закрепить умение передавать эмоциональный характер песен; **4.Основы грамоты** **Задача:** упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;		
Самостоятельная деятельность		**Дидактическая игра:** «Сколько, столь- ко же» **Задачи:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем цветными карандашами «Мы художники из лета» **Задачи**: Обучать умению выразительно передавать основную форму,, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета.. **Дидактическая игра:** «Посчитай правильно» **Задачи:** развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) **ИЗО деятельность** (рисование) Рисуем красками «Лето» **Задачи**: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.				
Индивидуальная работа		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.;				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.		**Карточка №35 Наблюдение за травой**	**Карточка №36 Наблюдение за бабочкой.**	**Карточка №37 Наблюдение**		

Уход детей домой	**Задачи:** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Подвижная казахская народная игра «Тұмак ұру» («Сбей шапку»)** Задачи: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м, ремень и платок. Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку - надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен, надеясь лишь на свою зрительную память, добраться до колышка и сбить ремнем шапку. Разрешается сделать три удара. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз. **Индивидуальная работа** «Веселые прыжки»	**Задачи***:* на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит»** **Задачи:** совершенствовать навык детей в беге, прыжках, бросании и ловле мяча. Дети ходят, бегают, прыгают по площадке. Воспитатель держит в руке мяч. Он имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать навыки метания предметов вдаль	**«Здравствуй, лето!»** **Задачи:** закрепить у детей знания о весенних признаках, учить детей восхищаться весенним периодом времени. Учить детей сравнивать природу в разные периоды времени. **Подвижная казахская народная игра «Шүлдік» («Чижик»)** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шүлдік» (чижик) - это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лун¬ка - с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, по-надобится «бита» - палка длиной около одного метра. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику» - упражнять детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие.		

	Задачи: закреплять прыжки через два предмета.				

Воспитатель 0 класса: Коломеец А.А.